**Конспект занятия по познавательному развитию во второй младшей группе на тему «Мебель»**

**Цель:** формировать представление детей по теме "Мебель"

-её назначение

-из чего делают мебель

**Образовательные задачи:**

- закрепить в речи детей обобщающие слова;

- побуждать поддерживать диалог;

- учить отвечать на вопросы воспитателя;

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;

- расширять кругозор.

**Развивающие задачи:**

- Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.

- Развивать логическое мышление через мнемотехнику.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к занятию, стремление узнать что-то новое, воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Словарная работа:**

Обогатить и активизировать словарь детей на тему «мебель», пополнить новыми словами. (лавка)

**Предварительная работа:**Чтение сказки «Три медведя»; рассматривание иллюстраций к сказке.

Оборудование: картинки с изображением мебели, мнемотаблица по сказке «Три медведя», игрушка Мишутка, счетные палочки, разрезные картинки по теме «Мебель», кружки желтого и красного цвета по количеству детей, схема стульчика.

**Ход занятия:**

Воспитатель: как я рада видеть вас ребятки весёлыми и с хорошим настроением! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера!

**Круг радости.**

Скажем «здравствуйте» руками (машут руками)

Скажем «здравствуйте» глазами (моргают глазками)

Скажем «здравствуйте» мы ртом (широко улыбаются)

Станет радостно кругом (руки вытягивают в стороны ладонями вверх)

**Мотивация к деятельности:**

Воспитатель: Ребята послушайте чистоговорку:

Аня искала булавку,

Булавка упала под лавку.

- Как звали девочку? (Ответы детей)

- Что искала Аня? (Ответы детей)

- Куда упала булавка? (Ответы детей)

- Что такое лавка? (Ответы детей)

Воспитатель: это длинное сиденье на деревянных ножках, без спинки. Посмотрите на картинку с изображением лавки (воспитатель показывает картинку с изображением лавки)

- Раньше в давние времена, в домах не было стульев. Около стола стояли длинные лавки. За столом усаживалась вся семья. (воспитатель показывает картинку с изображением интерьера избы), но потом лавки стали неудобными, так- как их неудобно было переносить. И человек придумал табурет (показывает картинку, где изображен табурет). Табурет можно было поставить где угодно. Но человеку и этого стало мало. Он решил не только сидеть, но и сидя отдыхать. И человек придумал прибить к табурету спинку, и у него получился стул (показывает картинку, где изображен стул).

Вот так, ребята, у нас появились стулья, а потом и вся мебель.

(Затем воспитатель показывает картинки с изображением мебели.)

Воспитатель: посмотрите, что это? (кресло, стул, шкаф, диван, стол, комод)

Кто мне скажет: кресло, стул, диван, шкаф, стол, комод – как можно назвать одним словом? (Ответы детей)

Какую еще мебель вы знаете? (Ответы детей)

Для чего нужна человеку мебель? (Ответы детей)

А из каких материалов делают мебель? (Ответы детей)

Мебель из дерева – это, какая мебель? (Ответы детей)

А из железа - это, какая мебель? (Ответы детей)

Как называется магазин, в котором покупают мебель? (Ответы детей)

**Физкультминутка:**

Раз, два, три.

Раз, два, три (*дети шагают)*

Шкаф высокий – посмотри! (*руки поднять высоко вверх)*

Раз, два, три, четыре. (*дети шагают)*

Стульчики в квартире. *(дети выполняют приседания пружинки, наклон назад, руки вверх)*

Есть и столики, кроватки – *(руками сделать большой круг перед собой).*

Мебель вся у нас в порядке!

**Игра: «Доскажи словечко»**

Сильно захотелось спать? В спальне ждет тебя (кровать).

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка – ты на (стуле).

Мы с вареньем чай попьем за обеденным (столом).

Приятно будет милой маме отдохнуть на мягком (диване).

Кофту, брюки, теплый шарф аккуратно сложим (в шкаф).

**Дидактическая игра «Разрезные картинки»**

*(Воспитатель делит детей на две команды с помощью кружков разного цвета. Кружки приклеиваются детям на одежду. Команда с красными кружками подходит к столу с красным кружком, команда с желтыми кружками подходит к столу с желтым кружком).*

Воспитатель: Соберите картинку, которая лежит у вас на столе. Что получилось?

(*на столах разрезанные картинки на четыре части*)

*деревянный шкаф – собирают команда желтых*

*железная кровать – собирают команда красных*

*(воспитатель проводит беседу с каждой командой, какая мебель получилась у них, из какого материала она сделана)*

**Пальчиковая гимнастика:**

**«Дом»**Я хочу построить дом, (*руки над головой «домиком»)*.
Чтоб окошко было в нём, (*руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»).*
Чтоб у дома дверь была, (*ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями*).
Рядом чтоб сосна росла. (*пальцы растопырены, руки тянем вверх).*
Чтоб вокруг забор стоял (*руки перед собой кольцом, пальцы соединены).*
Пёс ворота охранял. (*одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев*).
Солнце было, (*скрестить кисти рук, пальцы растопырены*).
Дождик шёл, *(«стряхивающие» движения).*
И тюльпан в саду расцвёл. *(предплечья прижаты, пальцы-лепестки смотрят вверх)*.

**2.**Воспитатель: Ребята вы слышите кто – то плачет? Давайте посмотрим кто – же это?

(дети находят игрушку Медвежонка).

Воспитатель: Мишутка почему ты плачешь?

Мишутка: Одна девочка по имени Маша сломала мой стул, и у меня теперь нету стула.

Воспитатель: Ребята, из какой сказки наш мишутка.

**Воспитатель читает загадку.**

Возле леса на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

(Ответы детей)

Воспитатель: А что бы Мишутка больше не грустил, мы ему сделаем новый стульчик.

*(Педагог лишь координирует работу детей*)

Постройка стульчика – дети выполняют задание: выкладывают стульчик из конструктора.

Дети показывают Мишутке свои стульчики.

Мишутка радостный, что у него теперь новый стульчик прощается с ребятами и уходит.

**Ритуал прощания:**

Ну -ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Целый час мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!