Конспект непосредственной образовательной деятельности.

**Тема:** Чтение сказки «Серая Шейка» Д. Н. Мамина-Сибиряка.

**Цель:** развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».

**Задачи:**

- способствовать установлению связи в содержании произведения;

- пробуждать к проявлению постоянного общения с книгой;

- содействовать формированию выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке;

- создавать образы сказки *(лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка)*;

- побуждать замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (*форма, пропорции, расположение на листе бумаги).*

**Способы реализации:** игровой момент (с мячом, художественное слово, проблемные ситуации, вопросы косвенного и прямого характера, обсуждение, показ, физкультминутка, анализ работ *(беседа).*

**Средства реализации:** альбомные листы цветные, краски гуашь, палитра, кисти, простой карандаш, стаканчики с водой, салфетки; сюжетные картинки по сказке, демонстрационный материал, шаблоны героев сказки (*лиса, уточка, старик, заяц).*

**Словарная работа:** полынья – пространство чистой (открытой) воды в ледяном покрове реки.

**Предварительная работа:** чтение сказок Д. Мамина – Сибиряка, просмотр мультфильма «Серая Шейка», рассматривание иллюстраций перелетных и зимующих птиц.

 Ход.

 Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вы любите играть? Посмотрите, какой мяч у меня в руках. Хотите с ним сыграть?

Назвать перелетных птиц: (скворец, ласточка, жаворонок, кукушка, грач, лебедь, гусь, утка, соловей, аист, иволга, малиновка, цапля).

- Ребята, как вы думаете, почему мы с вами заговорили о перелетных птицах?

Предполагаемый ответ детей: «Потому что наступила осень и все птицы улетают на юг зимовать».

Воспитатель: Какие сказки вы знаете о перелетных птицах?

Предполагаемый ответ детей: «Гуси-Лебеди, Лягушка-путешественница, Серая Шейка, Заколдованный мальчик *(Нильс и Мартин).*

Воспитатель показывает уточку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня утром к нам залетела уточка. Как вы думаете, о какой сказке мы с вами будем сегодня говорить?

Предполагаемый ответ детей: «О Серой Шейке».

Воспитатель: Как вы догадались?

Предполагаемый ответ детей: «Потому что у нее сломано крылышко».

Воспитатель: А вы знаете, кто написал эту сказку?

Предполагаемый ответ детей: «Дмитрий Мамин-сибиряк».

Основная часть:

- Давайте вспомним нашу любимую сказку «Серая шейка».

(Воспитатель вставляет на доску сюжетные картинки по сказке. Не хватает картинки – середины или конца).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все ли картинки на месте, всех сюжетов сказки хватает?

Беседа по содержанию сказки.

Воспитатель: Что изображено на первой картинке?

Предполагаемый ответ детей: «Наступила осень, птицы улетают на юг».

Беседа по всем сюжетам сказки.

Прочтение недостающего сюжета (*Лисица прибежала к серой шейке).*

Беседа после прочтения.

Воспитатель: О каком сюжете сказки мы прочитали? Какая лиса оказалась?

Предполагаемый ответ детей: «В этом сюжете рассказывается, как лисица подошла к серой шейке и хотела ее съесть. Лиса оказалась очень хитрой и злой».

Воспитатель: - Вот мы с вами собрали книжку. А сейчас немного отдохнем.

Динамическая пауза. Танец утят.

Воспитатель: Какая у нас красивая и интересная сказка, жаль, что у нас она только одна и другие ребята не смогут ее прочитать. Как же они узнают о серой шейке?

Предполагаемый ответ детей: «Можно нарисовать рисунки».

Воспитатель: Сегодня мы с вами, сами сделаем книгу из ваших рисунков, но для этого нам нужно распределить, кто какой эпизод из сказки будет рисовать.

- Распределимся по парам.

Раз, два, три…

Пару себе найди.

Распределение сюжетов по желанию с помощью цветовых гамм *(серый и оранжевый, белый и серый, коричневый и серый)*

- Перед тем как вы приступите к рисованию, вспомним порядок работы, как вы разместите на листе свой персонаж? *(Спросить трех детей).*

Предполагаемый ответ детей: «Горизонтально, лисичка будет возле Серой Шейки. Время года: зима».

Воспитатель: Посмотрите на образцы, на эскизы работ. Вначале обводим шаблоны «невидимым» карандашом, затем красками.

В течении работы детей подходить, помогать, поддерживать словом, вспоминать сюжет сказки, подсказывать детали. Просмотр готовых рисунков.

Воспитатель: У нас получились иллюстрации к сказке «Серая Шейка», теперь мы можем сделать свою собственную книжку. Подождем пока наши рисунки высохнут, а потом соберем по порядку сказку из ваших рисунков для ребят из других групп.

А как бы поступили вы, если бы нашли в лесу беспомощную птицу?

Предполагаемый ответ детей: «Взяли домой до весны, отдали в приют птиц и т. д.».

- Как вы думаете ребятам из других групп понравятся ваши сказки?

Предполагаемый ответ детей: «Понравятся, потому что они красивые, и можно по ним рассказать сказку».