**Конспект непрерывной образовательной деятельности «Город, в котором я живу» по развитию речи в подготовительной к школе группе.**

**Цель:**формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Совершенствовать фонематический слух, упражнять в определении первого звука в словах, составлении слова из выделенных звуков (д/и «Расшифруй слово»);
* Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова – существительные с суффиксами (д/и «Кто, в какой стране живет?»);существительные множественного числа (ди «Один – много»);развивать навыки согласования количественных числительных с существительными (д/и «Назови количество школ»);
* Упражнять в подборе слов-антонимов, согласовании прилагательных с существительными (д/и «Скажи наоборот»);
* Расширять и активизировать словарный запас прилагательных (д/и «Букет красивых слов»);
* Продолжать работу по обогащению словаря детей (горожане, достопримечательность, виртуальное путешествие);
* Упражнять в умении отгадывать загадки, развивать сообразительность, быстроту реакции, логику; (загадки);
* Развивать умение обобщать предметы по заданному признаку, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту мышления (д/и «Четвертый лишний»);
* Закреплять умение собирать целую картинку из 6-ти частей, формировать у детей представление о целостном образе предмета, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук (д/и «Собери и назови достопримечательность»);
* Развивать выразительность речи, память, чувствительность к рифме, приобщать к восприятию поэтической речи (художественное слово);
* Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, учить детей формулировать полный ответ на поставленный вопрос.
* Продолжать формировать умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очередность, отвечая на вопросы, слушать другого ребенка, не перебивая.
* Упражнять в умении согласовывать движения и текст (физкультминутка);
* Уточнять и обогащать знания детей о малой Родине.
* Воспитывать любовь к Родине.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций о Туре, разучивание стихотворений, составление рассказов по картинкам.  Чтение рассказов о Туре, рассматривание флага, герба Туры, рисование  «Мой поселок».

**Оборудование:**

Картинки для игры «Расшифруй слово», картинки «Достопримечательности поселка», видеоклип «Тура – лучший поселок Земли», цветы для игры «Букет красивых слов».

**ХОД**

Дети  входят в зал, здороваются с гостями.  Встают в круг.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним правила красивой речи.

**Пальчиковая гимнастика «Правила красивой речи».**

Каждый день, всегда, везде *(дети сжимают и разжимают пальцы в кулаки)*

На занятиях, в игре *(пальцы левой руки соприкасаются с пальцами правой)*

Ясно, четко говорю,

Потому что не спешу (*дети сжимают и разжимают пальцы в кулаки).*

**Д/и «Расшифруй слово»**

Воспитатель: Ребята я приготовила для вас интересное задание «Расшифруй слово». Определите первые звуки в словах-картинках, и составьте по первым звукам новое слово, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить. На доске выставляются картинки: рыба, ослик, дом, индюк, носорог, арбуз. (Родина)

Воспитатель: Правильно, говорить сегодня мы будем о Родине. Что такое Родина? Как вы понимаете это слово? (ответы детей).

Воспитатель: Родина это и страна, в которой мы живем, и город, и дом, и улица, и наши близкие и родные, и природа, которая нас окружает. Как называется наша большая Родина, страна, в которой мы живем? (Россия)

Воспитатель: Верно. А какие страны вы знаете помимо России?

*(ответы детей)*

Давайте поиграем, я буду называть страну, а вы называете народ, который там живет.

**Д/И   «Кто, в какой стране живет?»**

*Например:* Россия – россияне

Америка - американцы

Англия – англичане

Франция – французы

Италия – итальянцы

Испания – испанцы

Китай – китайцы

Япония - японцы

Украина – украинцы

Греция – греки

Турция – турки

Тунис - тунисцы

Воспитатель: Вместе с нами на земном шаре живут люди различных национальностей. Каждый народ имеет свой родной язык, свои национальные костюмы, любимые праздники, традиции, песни танцы.

Воспитатель: А как называется наша малая Родина, поселок, в котором мы живем? (Тура). А как называют людей, проживающих в Туре? (туринцы). А как называют девочку, проживающую в Туре? (туринка). А как называют мальчика, проживающего в Туре? (туринец).

Воспитатель: Много чудесных городов в России: больших и маленьких, красивых, современных и не очень, но самый милый и дорогой нашему сердцу это поселок – Тура. Много написано красивых слов о нашем поселке и сейчас я вам прочту одно из из них (чтение стихотворения).

Воспитатель: А как называются улицы, на которых вы живете?

**Д/и  «Назови улицу, на которой ты живешь»** *(по цепочке передаем  массажный мяч)*

Молодцы, название улиц знаете хорошо. А давайте поиграем,  встаньте  в круг, я буду говорить о том какая улица у меня и бросать мяч одному из вас, а вы бросаете мяч обратно мне, отвечая: «А, моя улица…»  и называете слово наоборот.

**Д/и «Скажи наоборот»***(в кругу)*

Моя улица старая, а моя улица новая;

Моя улица узкая, а моя улица широкая;

Моя улица ближняя, а моя улица дальняя;

Моя улица длинная, а моя улица короткая;

Моя улица светлая, а моя улица темная;

Моя улица грязная, а моя улица чистая;

Моя улица веселая, а моя улица грустная;

Моя улицашумная, а моя улица тихая;

Моя улица большая, а моя улица маленькая;

**Физкультминутка**

Это поселок. Как высок он *(взявшись за руки, поднимаем руки вверх)*

Сколько крыш и сколько окон *(показываем крыши, распахиваем окна)*

Поселок наш такой большой,*(руки в стороны)*

Он уютный и живой *(обнимают себя)*

Он сверкает и цветет *(руками показываем фонарики)*

Тура нам улыбается *(улыбаются)*

Она нам очень нравится *(показываем «класс»)*

Воспитатель: Ребята, в нашем поселке есть много разных зданий. Я вам буду загадывать загадки, а вы, отгадывая, будете называть эти здания.

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, -

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в…. *(Магазин)*

света.

*(Кинотеатр)*

Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают. *(Школа)*

Воспитатель: Ребята, а в нашем поселке одна школа? *(нет)*. А что было бы, если была одна школа? *(ответы детей)* Детей много, все хотят учиться и попросту не хватило бы классов для учеников. А что было бы, если дети не ходили в школу и не учились бы вовсе? *(ответы детей).*Они выросли бы не грамотными и не культурными. А смогли бы они в будущем выучиться интересной профессии? *(ответы детей)*

- А давайте посчитаем, сколько школ в нашем поселке, я буду показывать цифру, а вы называть количество школ.

**Д/и «Назови количество»**

- А еще, какие здания, необходимые для жизни людей находятся в нашем поселке?

- Детские сады, музеи, отделения полиции, больницы, пожарная часть….

- В нашем поселке один магазин? *(Много магазинов) сидя на стульчиках.*

**Д/и «Один – много».**Один банк – много банков

Один дом – много домов

Один детский сад – много детских садов

Одна школа – много школ

Одно дерево – много деревьев

Один автобус – много автобусов

Одна дорога – много дорог

Одна клумба – много клумб

Одна улица – много улиц

Один человек – много людей

**Д/и «Четвертый лишний»**

Какого здания нет в поселке Тура? Слушайте внимательно.

*Магазин, музей, школа, Кремль.*

Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе?

*Автобус, такси, самолет, метро.*

На какой улице находится наш детский сад?

Кочечумская, Красноярская, Борисова, Суслова.

Воспитатель: Среди перечисленных вами ранее зданий, есть много достопримечательностей. А что такое **достопримечательности**? (Это красивые, значимые места, которыми славится наш город).

Я предлагаю вам отправиться в **виртуальное путешествие** по нашему поселку. А что значит виртуально путешествовать? (Это значит не по-настоящему, а понарошку, а поможет нам в этом волшебный экран).

Прежде чем мы отправимся в виртуальное путешествие, давайте подготовим наши глазки, чтоб не упустить ничего интересного.

**Гимнастика для глаз.**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

(Закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют

(Продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)

Нарисуем букву «О», получается легко

(Глазами рисуют букву «О»)

Вверх поднимем, глянем вниз

(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем

(Глазами двигают вправо-влево)

Заниматься вновь начнем.

(Глазами смотрят вверх-вниз)

Воспитатель: А сейчас внимание на экран.

**Просмотр видеоклипа «Тура – лучший поселок Земли»**

Воспитатель: Наш поселок очень красивый, современный, активно развивающийся, вы со мной согласны?

А вот насколько хорошо вы знаете достопримечательности поселка, мы сейчас проверим. Соберите картинки из частей и назовите достопримечательность.

**Д/и «Собери и назови достопримечательность»**

**Итог.**

О чем мы сегодня говорили?

Что запомнилось больше всего?

Ребята, вы любите наш поселок?

Давайте подарим нашему поселку **«Букет красивых слов»**.

Дети называют прилагательные и прикрепляют цветок.

Наш поселок: многонациональный, гостеприимный, современный, красивый, чудесный, солнечный, духовный, неповторимый, великолепный, родной, сибирский, праздничный, цветущий, приветливый, многолюдный, заснеженный.

Поселок Тура – лучший поселок Земли!