Февраль. Старшая группа.

Занятие: «Посуда, продукты питания».

Программное содержание:

-Продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира;

-Учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды;

-Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная;

-Закреплять знание о материале, из которого изготовлена посуда;

-Развивать мышление, воображение;

-Воспитывать бережное отношение к посуде.

Цели:

-Закрепить знание о различных видах посуды, её назначении;

-Формирование лексико-грамматического строя и связной речи;

-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение;

-Воспитывать бережное отношение к посуде.

Задачи:

-Активизировать словарь по теме «Посуда», синонимов, побуждать упражняться в словообразовании;

-Совершенствовать грамматический строй речи, умение согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже;

-Активизировать мыслительную деятельность, учить разгадывать загадки и разрешать проблемные ситуации.

Словарная работа: Дуршлаг, самовар, казан, железный, стеклянный, деревянный, блестящий, прозрачный.

Предварительная работа:

1.Чтение художественной литературы: «Муха – Цокотуха», «Федорино горе» К. И. Чуковского, «Горшочек каши» Б. Гримм, р. н. с. «Лиса и журавель»;

2. Отгадывание загадок о посуде;

3. Рассматривание иллюстраций с изображением различной посуды;

4. Дидактические игры по теме «Посуда.

Воспитатель: Ребята, на наш детский сад, для нашей группы пришло письмо.

Детский сад №2 «Асиктакан»
« Ой вы бедные сиротки мои, утюги да сковородки мои!
Вы подите – ка, немытые домой.
Я водою вас умою ключевой
Я почищу вас песочком, окачу вас кипяточком.
И вы будите опять, словно солнышко сиять!»
Воспитатель: Ребята, с какого произведения этот отрывок?, чьи это слова? (отрывок из произведения К. И. Чуковского «Федорино горе». Слова Федоры Егоровны, она просит посуду вернуться.
Воспитатель: Почему посуда убежала от неё? А что было дальше? Посуда вернулась к Федоре? Федора стала заботиться о посуде?
Как она заботилась о ней? (мыла, чистила, окатила кипяточком, полоскала, не била).
Воспитатель: Вы поняли о чём у нас пойдёт речь?
Дети: О посуде.
Воспитатель: Почему посуду нужно мыть, сохранять в чистоте? (Чтобы можно было

пользоваться ею снова и чтобы микробы не попали к нам в организм).
Воспитатель: Какая посуда бывает по назначению? (Кухонная, столовая, чайная).
В какой посуде готовят еду? (кастрюля, сковородка, чайник, половник, казан, самовар).
В кастрюле мама варит суп, борщ, компот, кисель, в сковороде жарит котлеты, картошку, блины, в казане варит плов. Среди этой посуды есть ещё интересный предмет посуды – дуршлаг. Он нужен нам для мытья овощей, фруктов и ещё можно отварные макароны откинуть, слить воду. Вы запомнили как называется этот предмет посуды?
Дети: Да, дуршлаг.
Воспитатель: Как вся эта посуда называется одним словом?
Дети: Эта посуда называется – кухонная.
Воспитатель:
Ребята, как называется посуда из которой мы едим? Давайте перечислим её.
Дети: Тарелки глубокая, мелкая, вилка, ложка, нож, салатница, селёдочница, стакан.
Дети: Столовая, обеденная.
Воспитатель: Как называется посуда из которой пьём чай и пользуемся для чаепития?
Дети: Чайная.

Воспитатель: Давайте перечислим её. Самовар, блюдце, чашка, сахарница, маслёнка, заварочный чайник, чайная ложка, чайник, вазочка для печенья и конфет.

Воспитатель: Давайте поиграем, я буду кидать мячик и говорить название посуды, а вы будите говорить для чего нужен этот предмет посуды.

Игра: «Для чего?».

*Чайник – для приготовления чая.

*Кастрюля – для приготовления супа, борща.

*Сковорода – жарить котлеты, блины, картошку.

*Стакан – сок, компот, воду наливать.

*Чашка с блюдцем – наливать чай.

*Дуршлаг – мыть фрукты, откидывать макароны.

*Казан – готовить плов.

*Тарелка – наливать суп, борщ.

*Нож – резать хлеб, колбасу и т. д.

*Половник – наливать суп, борщ в тарелку.

Воспитатель: Из чего может быть изготовлена посуда? Поиграем?

Игра: «Какой, какая, какой»

*Тарелка из картона – картонная.

*Кастрюля из железа – железная.

*Стакан из стекла – стеклянный.

*Кувшин из глины – глиняняный.

*Ложка из дерева – деревянная.

*Сковорода из чугуна – чугунная.
*Поднос из пластмасса – пластмассовый.
*Ковш из металла – металлический.
*Самовар из железа – железный.
*Блюдо из серебра – серебряное.
Воспитатель: Ребята, а сейчас проведём пальчиковую гимнастику.
Раз, два, три, четыре, (удары кулачками друг о дружку)
Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой)
Чашку, чайник, ковшик, ложку и большую поварёшку (загибаем пальчики, начиная с маленького)
Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой)
Только чашку мы разбили, (загибаем мизинчик)
Ковшик тоже развалился.(продолжаем загибать пальчики)
Нос у чайника итбился.
Ложку мы чуть, чуть сломали.
Так мы маме помогали.
Воспитатель: Ребята, а можно так с посудой обращаться?
Дети: Нет.

Воспитатель: А как нужно относиться к посуде? Чтоб она не убежала как у Федоры?

Воспитатель: Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадёт труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она была всегда чистой и из неё приятно было есть.

Как надо ухаживать за посудой?: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой и моющим средством, затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают, убирают в шкаф.

Физкультминутка:

Мы тарелки дружно мыли.
Вот так, вот так. (Дети имитируют мытьё посуды)
А потом их вытирали. (Имитируют как вытирают)
И на полку убирали. (Тянутся на носочках, подняв руки вверх)
А потом мы отдыхали. (Руки в стороны развести)
Дружно, весело плясали. (Пляшут по музыку)

Воспитатель:

Отгадайте загадки, кто отгадает, выставляет картинку с изображением этой посуды на доску.

*Я пыхчу, пыхчу, больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник).
*У меня есть две руки, днище вместо ножек.
Изпод шляпы пар идёт, им ожечься можно.
(Кастрюля).
*Если я пуста бываю, про тебя я забываю, но когда несу еду – мимо рта я не пройду. (Ложка).
*Мы им режем мясо, овощи, колбасы.
Если он наточен остро, резать им легко и просто.
(Нож).
*Я ковшик дырявый, ноя не плохой.
Я был от рожденья, дырявый такой. (Дуршлаг).
*Скажите,как назвать её, вся в дырках, зубы у неё.
Но свёклу, редьку и морковку, она перетирает ловко. (Тёрка).
*Она жара не боится, смело на огонь садится.
Варится в ней вкусный суп – суп из овощей и круп.
(Кастрюля).
*Сахар мы в неё кладём, когда чай пьём, её берём.
(Сахарница).
*В него наливают воду, компот. И сок, молоко он попить нам даёт. (Кувшин).
*Четыре зубца, четыре остреца. Подцепит кусок, отправит в роток. (Вилка).
*Ароматный плов и вкусный. Приготовит он искусно. (Казан).

Воспитатель: Игра: «Собери картинку».

(Раздать фишки четырёх цветов с целью поделить детей на четыре команды, для каждой команды своё задание)

Воспитатель: Есть ещё игра для вас,

я прочту стихи сейчас. Я начну, а вы кончайте,

дружно хором отвечайте. Где отгадка – там конец, кто подскажет – молодец!

*Суп нам варит в ней бабуля, на столе стоит….

(кастрюля).

*Для нас она необходима, ведь пищу из неё едим мы. Глубокая и мелкая, зовут её…. (тарелкой).

*На кухне ей всегда почёт, она и жарит и печёт. Не приготовить нам еды, без кухонной…(сковороды).

*На плите - кастрюль начальник. Толстый, длинноносый …..(чайник).

*В гости бабушка внучат, позвала на сказочки. Собираемся пить чай. Где печенье?....(в вазочке).

*Есть на кухне, в каждой из квартир, пользоваться ею очень просто. Чтоб нарезать мясо, хлеб иль сыр. Нужно взять разделочную…..(доску).

*И оладьи, и омлет. И картошку на обед. А блины – вот это да! Жарит всё… (сковорода).

*А на чай и простоквашу, поставляй дружочек….. (чашку).

*Среди ложек я полковник, а зовут меня… (половник).

*Суп, салат, пюре, котлеты, подают всегда в ….(тарелке).

Воспитатель: Вот ещё одна игра.

Игра: «Как называется посуда для…».

- Для хлеба – хлебница.

- Для селёдки – селёдница.

- Для масла – маслёнка.

- Для соли – солонка.

- Для молока – молочник.

- Для сахара – сахарница.

- Для конфет – конфетница.

- Для салата – салатница.

Воспитатель: Ребята, а если бы не было посуды?

Ответы детей.

Воспитатель:

Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей, превратились в дикарей.

Брали мясо бы руками, разрывали бы зубами.

Пили воду бы в реке, или в грязном ручейке.

К счастью помогают всюду, нам различная посуда.

На неё еду кладут, из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты: сыр и масло, хлеб и фрукты…В ней готовят сотни блюд- варят, жарят и пекут!