**Занятие в старшей группе.**

**«Путешествие по стране Транспорта»**

Программные задачи:

·         Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт», его дифференциации (наземный, водный, воздушный).

·         Расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта.

·         Закрепить  виды специального транспорта.

·         Закрепить профессии людей, которые управляют различными видами транспорта.

·         Воспитывать интерес к технике, к профессиям.

Образовательная область «Речевое развитие».

·         Развивать словарь детей посредством расширения названий видов транспорта и их назначения, особенностей, частей.

·         Ввести в активный словарь новые слова – ангар, депо, док.

·         Совершенствовать умение подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде и падеже.

·         Развивать умение строить  полные ответы, стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Продолжить работу по развитию умения внимательно слушать и отгадывать загадки.

Образовательная область «Познавательное развитие».

·         Развивать умение ориентироваться на листе бумаги слева направо по стрелке.

·         Совершенствовать умение составлять целое из частей, развивать мышление.

·         Развивать умение различать и определять окружающие звуки, слуховую память, внимание.

·         Развивать мелкую и общую моторику.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

·         Продолжать работу по овладению детьми умения совместной деятельности, добиваться результата, быть внимательными друг к другу.

·         Соблюдать в игре правила безопасного дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие».

·         Закрепить двигательные умения детей на самокатах, учить согласовывать свои движения с движениями сверстников.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».

·         Закрепить с детьми приёмы сгибания листа определённой формы (квадрат) пополам, развивать творчество и воображение, упражнять в  создании  коллективного панно.

Материал и оборудование: мультимедиа; слайды с изображением разнообразных видов транспортных средств; аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом; магнитная доска; машина среднего размера.

Карточки-маршруты и  простые карандаши, на наконечниках которых прикреплены картинки-машинки.

Разрезные картинки: спецмашин — скорая помощь, полиция, пожарная.

Атрибуты к играм: руль; два круга (красный, зелёный), символизирующие сигналы светофора.

Оборудование для конструирования из бумаги: цветная бумага — 1 квадрат на каждого ребенка, клей-карандаш, ватман, схемы настроения человека (грустное, весёлое).

Аудиозаписи к песням «Мы едем,  едем, едем», «Песенка шофёра»,  «Светофор», «Маленький кораблик».

Методические приемы:

Словесные: вопросы, рассказывание, беседа.

Игровые: п/игра «Светофор», словесная игра «Подбери предмет к признаку», д/игры: «Проведи машину по трассе», «Назови профессию», «Угадай транспорт по звуку», «Сложи спецмашины», «Отремонтируй автобус».

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель:

— Ребята, вы любите путешествовать? *(Ответы детей).* А вы хотите отправиться в путешествие? Посмотрите на картинки и догадайтесь, в какую страну мы отправимся. *(На доске картинки разного транспорта).*

— В страну транспорта.

— Правильно! Мы отправимся в увлекательное путешествие по стране Транспорта со своими друзьями.

«Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг.

Саша друг, и Даша друг, …. И Маруся тоже друг.

(*дети называют стоящего рядом товарища по кругу и подают ему руку*)  
Крепко за руки возьмёмся. И  друг другу улыбнёмся».

— На чём мы отправимся в путешествие? (*предположения детей*). Давайте поедем на автобусе (даю ребенку руль).  Кем ты будешь? (водителем, шофёром). А мы все — …(пассажиры).

— Мы поедем по извилистой дороге.

 (*Дети едут за водителем под фонограмму песни «Мы едем, едем, едем»)*

**1-ая остановка  «Транспортная».**

— Ребята, первая остановке  называется «Транспортная».

— Я загадаю вам загадки, а вы назовёте, какой это транспорт.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Четыре колеса Резиновые шины, Мотор и тормоза. И, что это?                  (Машина)      2. Еду в нем на верхней полке, К морю, к солнышку, на юг. А колеса без умолку: Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!  (Поезд) 3. Я в любое время года, И в любую непогоду, Очень часто, в час любой, Провезу вас под землей.  (Метро)    4. По волнам дворец плывет, На себе людей везет.      (Корабль)          5. Вот стальная птица, В небеса стремится, А ведет ее пилот. Что за птица?         ( Самолет) | — Как называют транспорт, который ездит по земле?  – Наземный.  — Назовите ещё наземный транспорт.  (автобус, троллейбус, трактор, мотоцикл и т. д.)  — Как называют транспорт, который ездит по железной дороге?  – Железнодорожный.      — Как называют транспорт, который ездит под землёй?  – Подземный.      — Как называется транспорт, который плавает по воде?  – Водный.  — Назовите ещё водный транспорт.  (катер, пароход, лайнер и т.д.)    — Как называется транспорт, который летает в воздухе?  —  Воздушный.  — Назовите ещё воздушный транспорт.  (вертолёт, ракета и т.д.) |

Словесная игра  «Назови, какой транспорт»

— Мы  вспомнили, какой есть транспорт. Как вы думаете, про какой транспорт можно сказать:

Легковой —  (автомобиль)

Легковые – (автомобили)

Легковая – (машина)

Грузовой – (корабль, грузовик)

Что можно сказать про этот транспорт:

Плавающий – (катер, корабль)

Плавающая – (яхта, лодка)

Летящий – (самолет, вертолет)

Летящая – (ракета)

Если транспорт перевозит пассажиров, он какой? (пассажирский)

Перевозит грузы?  ( грузовой)

— Ребята, как вы думаете, для чего люди придумали машины? (*перевозить людей на дальние расстояния, чтобы облегчить труд людей, перевозить грузы,  путешествовать и т.д.).*

— Молодцы. Вы правильно ответили на мои вопросы.

Следующая остановка «Испытательная»  (дети переходят и садятся за столы).

**2-ая остановка «Испытательная»**

— Кто изобретает транспорт?  (изобретатели, инженеры-конструкторы) Первыми изобретателями были Леонардо да Винчи и Иван Кулибин.

— Кто испытывает транспорт? (испытатели).

Игра « Проведи машину по трассе»

— Ребята, я предлагаю вам на время стать испытателями. Это достаточно увлекательное занятие. Возьмите маршрутный лист и машины-карандаши. Вам необходимо будет постараться   пройти свой путь по стрелке слева направо, не отрывая машину-карандаш, без ошибок, так как маршруты дорог могут быть извилистые, зигзагообразные, крутые, с поворотами. Посмотрите на мой образец маршрута.

Отправляйтесь в путь. Напоминаю, что ваши работы должны быть аккуратными (выполнение работ детьми под музыку из фильма «Песенка шофёра»).

— Сдайте маршрутные листы в диспетчерскую (дети прикрепляют свои листы на магнитную доску). Как вы думаете, все справились с заданием?(*Ответы детей)*

— А мы едем дальше.

**3-ья остановка «Профессиональная».**

На этой остановке мы вспомним, кто управляет транспортом.

— Давайте с вами  поиграем в игру «Назови профессию». Я буду отправлять вам машину, и называть транспорт, а вы будете отвечать, кто им управляет и возвращать машину  мне. Например: — Ракета. – Ракетой управляет космонавт (дети садятся в круг, воспитатель перекатывает машину детям, называя транспорт, ребенок отвечает и возвращает машину назад воспитателю).

Воспитатель — Самолет

Ребёнок — Самолетом управляет (пилот, летчик).

— Автобус (водитель)

— Корабль (капитан)

— Машина (водитель)

— Поезд  (машинист)

— Троллейбус (водитель)

— Вертолет (пилот)

— Электропоезд (машинист)

— Ребята, как вы думаете, кто может управлять транспортом: мужчины или женщины? (и женщины и мужчины). Каждый ли человек имеет право водить транспорт? Что для этого нужно? (здоровье, обучиться и  иметь права).

Нам пора отправиться на следующую остановку (дети встают).

**4-ая остановка «Загадочная».**

— Ребята, представьте, что мы на прогулке. Можем ли мы определить  по звуку транспорт, не видя его? А мы сейчас проверим.

Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»

Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта — скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи, дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум. (звуковые сигналы: самолет, вертолет, машина, поезд, мотоцикл, пароход, ракета).

 — Наша любимая остановка «Игровая».

**5-ая остановка «Игровая».**

***Физкультминутка.***

— Поиграем в игру «Светофор». Берите руль самоката и внимательно следите за сигналами светофора. Помните, что вы не должны создавать аварийную ситуацию на дороге и выполнять правила светофора.

По сигналу воспитателя: «Заводим моторы! «Р-р-р-р-р», дети начинают двигаться на «самокатах» Воспитатель управляет движением, поднимая круглый лист картона соответствующего цвета – красный или зелёный (звучит песня «Светофор»).

— Ребята, все ли выполняли правила дорожного движения во время игры? (ответы детей). Молодцы! Вы должны запомнить, как надо себя вести всегда на любых дорогах и в любом виде транспорта (соблюдать правила движения водителям,  пешеходам и пассажирам).

Поспешим к следующей остановке.

**6-ая остановка «Специальная».**

— Ребята, о чём пойдёт речь на этой остановке, вы догадаетесь, когда выполните следующее задание. Сложите картинки из частей (дети собирают спецмашины из частей на столах группами).

Игра «Сложи машины»

(под музыку из к/ф «Берегись автомобиля»).

— Куда и к кому спешит твоя машина? Чем она отличается от других машин?  По какому номеру вызывают? *(ответы детей)*

— Какое правила должны соблюдать все водители, услышав сигнал спецмашины?  (Уступить дорогу).

— Ребята,  в настоящее время существует единая служба спасения, которая вызывается по номеру 01.

**7-ая остановка «Мастеровая».**

— Ребята, наш автобус поломался, не может ехать дальше. Что нам делать? (отремонтировать автобус)

— Куда нужно обратиться,  где ремонтируют машины? (в автосервисе) (слайд автосервиса).

– Кто ремонтирует машины? (механики, автослесари).

— Предлагаю стать на время механиками. Вы будете ремонтировать автобус, называя, какие   части  вы проверили (дети на магнитной доске собирают из частей автобус).

— Какую часть автобуса ты проверил? (я проверил кабину, кузов, колёса, руль, фары, двери). Молодцы.

— Вы хотите узнать, где ремонтируют другой транспорт?

— Самолёты ремонтируют в АНГАРЕ  (повторяют вместе).

— Поезда ремонтируют в ДЕПО.

— Корабли ремонтируют в КОРАБЕЛЬНОМ ДОКЕ.

 Выполнение коллективного панно «Кораблик «Мечты».

Оригами, аппликация.

— Дорогие ребята! У вас у каждого есть своя мечта. Я предлагаю вам сделать кораблики мечты (дети сгибают  квадрат по типу оригами, делают  кораблики), (*звучит песня «Маленький кораблик»).*

— Ребята, у вас есть две схемы настроения человека. Прикрепите к кораблику то настроение, с которым вы хотите отправить его в море.

— Отправьте свои кораблики мечты в море (*дети крепят кораблики на ватман с рисунком моря).*

И пусть все, о чем вы мечтаете, сбудется, пусть все ваши идеи и задумки претворятся в жизнь.

— Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествие? (*Ответы детей*)Что понравилось больше всего?(*Ответы детей)*

Сегодня все замечательно поработали. Молодцы! Я вами очень довольна! Большое спасибо!