**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура»**

**ЭМР Красноярского края**

**за 2016-2017 учебный год**

**Аналитическая часть**

**1.Общая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название учреждения | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 "Асиктакан» п. Тура» Эвенкийского муниципального района Красноярского края |
| Учредитель | Управление образования администрации ЭМР |
| Фактический адрес | 648000,Россия, Красноярский край, Эвенкийский район п. Тура, ул. Борисова, д. 32 |
| Юридический адрес | 648000, Россия, Красноярский край, п. Тура, Эвенкийский район ул. Борисова, д. 32 |
| телефон | 8(39170) 2-21-04, меридиан,31890 |
| лицензия | №8711-л от 25.03.2016г, серия 24Л01 №0001890 |
| аккредитация | №562 от 22.09.2008г |
| Режим работы | 10 часов (с 7.30-18.00) |
| Функционирует | 4группы (96 детей) |
| Год основания (*ввода в эксплуатацию)* | 1990г |
| Адрес электронной почты: | detsad2@tura.evenkya.ru |
| Сайт детского сада: | hhp://detsad2-tura.bdu.su |
| Проектная мощность | 89мест |
| Реквизиты | ИНН 8801007965  КПП 880101001  БИК 040407001  ОГРН 1028800001834  ОКПО 55433996  ОКТМО 04911402  ОКВЭД 80.10.1  ОКОГУ 49007  ОКФС 14  ОКАТО 04146651000  ОКОПФ 72  В УФК по Красноярскому краю в ГРКЦ ГУ банка России по Красноярскому краю г.Красноярск  р/с 40204810400000000066 |

**Обеспеченность площадями и помещениями.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид помещений*** | ***Кол-во*** |
| Общая площадь ДОУ | ***1112*** |
| Групповые комнаты (в т.ч. спальни) | 4/4 |
| Спортивный зал | 1 |
| музыкальный зал | 1 |
| Бассейн | 1 |
| Сенсорная комната | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Медицинский блок:  -медицинский кабинет;  -изолятор  -процедурная | 1  1  1 |
| -участки прогулочные  - цветники (клумбы, рабатки);  - прогулочные веранды; | 4  11  4 |
| Методический кабинет | 1 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Логопедический кабинет | 1 |

Согласно Устава дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте с 2 месяцев до 7 лет. На данный момент детский сад осуществляет образовательную деятельность для детей в возрасте с 1,5 до7 лет.

Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании 1990 года постройки и рассчитан на 89 мест. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7:30 до 18:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В настоящее время функционирует 4 группы (1,5 - 7 лет), из них 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности с общей численностью 96 детей. Основными видами деятельности МКДОУ «Детский сад № 2 «Асиктакан» являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми;

- реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задача ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная задача дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

к детям с ОВЗ (нарушениями речи) создать благоприятные условия развития детей, возможности для их позитивной социализации;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к обществу задача состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной) базы ДОУ.

Реализация мероприятий позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; -

-доступность качественного дошкольного образования;

- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

В результате

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована система оценки качества образования;

- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Оценка образовательной деятельности**

Обязательная часть образовательной программы разработана рабочей группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. No 2/15); основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2016 год. Парциальные программы, выбранные самостоятельно педагогическим коллективом МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» :

- Коррекционная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;. Структура и соотношение частей основной образовательной программы ДОУ определена в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Ведущие цели ООП ДОУ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок освоения программы 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной,

Образовательный процесс осуществляется с учетом национально-культурных традиций, этно-культурных, демографических (определённый состав детей из семей малочисленных народов Севера), культурно-исторических. Население многонациональное, проживающее на территории Эвенкии. В целях ознакомления с региональной культурой и языком используем культурные условия окружающей среды (музеи, народные праздники, народно-прикладное искусство, традиции, национальные танцы народов севера и особенности природы Эвенкии.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, весь познавательный материал равномерно распределяется по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

При проведении этой работы развиваются и воспитываются чувства детей, умение радоваться, печалиться, сочувствовать.

Проводятся итоговые занятия для уточнения, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Целевыми ориентирами усвоения данной части Программы являются:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Дополняют образовательную работу действующие в ДОУ кружки разной направленности: «Умелые ручки», «Крепыши», «Озорные пальчики» и др.

**Система управления ДОУ**

Управление в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2«Асиктакан» п. Тура» ЭМР осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

* Уставом учреждения
* Договором между МКДОУ «Детский сад «Асиктакан» п. Тура» ЭМР и родителями.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Локальными актами
* Штатным расписанием
* Документами по делопроизводству Учреждения
* Приказами заведующего Детского сада № 2«Асиктакан» п. Тура»
* Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
* Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
* Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
* Расписаниями организованных видов деятельности, учебной нагрузкой и др.

Учредителем МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР является Управление образования ЭМР

Отношения между МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» и Учредителем регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

Общее собрание работников образовательного учреждения;

Совет родителей «Родительский комитет»

Педагогический совет.

**Организация образовательного процесса**

Деятельность ДОУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»*,* и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, коррекционная работа) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

* образовательную деятельность;
* совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
* свободную самостоятельную деятельность самих детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В ДОУ предусмотрена система по оптимизации двигательной активности детей в помещении детского сада во время отсутствия прогулок.

В течение учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (ноябрь, январь, апрель). В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей предметно-пространственной среды по возрастам, игровую и наглядную среду обновляют в зависимости от времени года. Развивающая предметно-пространственная среда в разных возрастных группах имеет отличительные особенности. Группа раннего возраста имеет достаточно большое свободное пространство для игр детей с крупными игрушками (пирамиды, куклы, машины, коляски), для развития двигательных способностей имеется горка. Все садовые группы имеют оборудованные педагогами центры развития: «Дом»; «Магазин»; «Больница»; «Парикмахерская» и т. д.. Кроме того, группы имеют центры конструктивной деятельности, где представлены конструкторы «Лего» различных размеров и конфигураций: мозаики, танграммы, разрезные картинки, «Пазлы» и другие развивающие игры. Каждая возрастная группа имеет свой «Уголок природы» с различными видами растений. Все «зеленые уголки» имеют календари природы и погоды. Все это формирует у детей бережное отношение к живой и неживой природе. Родители, в соответствии с ФГОС,  активные участники  образовательного процесса, всех проектов, не просто сторонние наблюдатели, а важные ближайшие партнёры.

**Выводы и предложения**: для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создается и изменяется развивающая среда, которая способствуют разностороннему развитию воспитанников и подготовке к школьному обучению. Основная образовательная Программа полностью соответствует заявленным целям и задачам, стоящим перед ДОУ. Воспитанники усвоили программный материал по всем направлениям: познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

В следующем учебном году работа по пополнению методической и материально-технической составляющих образовательного процесса с учетом ФГОС ДО будет продолжена. Предполагается продолжить применять социоигровую, ИКТ, также организовывать работу специалистов с детьми ОВЗ.

**Коррекционно-оздоровительная работа**

В результате комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены дети с ограниченными возможностями здоровья(РАС, ОПДА, ТНР) Дети нуждаются в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

ПМПК РЕКОМЕНДОВАНО:

1) Форма получения образования: очное обучение в общеобразовательной организации

2) Образовательная программа:

- коррекционная образовательная программа для детей с нарушением речи

-адаптированная образовательная программа для детей с РАС

В детском саду созданы условия, в которой все дети, в том числе и дети с ОВЗ, имеют возможность наиболее полноценной социальной жизни. Дети обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.

Для детей с ОВЗ созданы индивидуальные учебные планы, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

Детский сад укомплектован педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ прошедших специализированное обучение.

Учителем-логопедом Вишневской Т.И. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

По результатам аналитического отчета за 2015-2016 уч. год были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2016 – 2017 учебный год:

***Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.***

***Задачи логопедической работы***:

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;

-осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи

-формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

-использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

***Планируемый результат*** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей. В мае 2017 года выпущено из группы 9 человек с нормой речи, 6 человек продолжат заниматься в группе в 2017-2018 учебном году.**

Основными задачами ДОУ, решаемыми педагогом – психологом, являются:

-укрепление психического здоровья детей;

--взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Согласно годовому плану работы педагогом – психологом проводятся

запланированные мероприятия для родителей, индивидуальные консультации для педагогов по решению психологических проблем с детьми и родителями, что положительно сказалось на психологическом микроклимате  ДОУ. Ведется работа по сохранению психологического здоровья детей, оказанию помощи в разрешении личностных проблем.

Результатом развивающей работы стали успехи воспитанников в обучении, улучшение межличностных отношений, уменьшение тревожности и агрессивности. У них сформировались базовые процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, что помогает становлению их способностей.

Большая работа проводится и с родителями через консультации, беседы,  В результате проделанной работы большинство родителей осознали необходимость систематического контроля над ходом психического развития детей.

Педагог – психолог уделяет внимание и всем педагогам, специалистам МКДОУ.

**Образовательные программы и технологии**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Комплексная программа** | | | | | | | | Автор | | | Название | Год издания | | Цель | | Н.Е. Веракса  М.А.Васильева,  Т.С.Комарова, | | | Программа «От рождения до школы» | МОЗАИКА И СИНТЕЗ  2016 г. | | Примерная программа «От рождения до школы» разработана на  основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание програмного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП. | | **Парциальные программы** | | | | | | | | С.Н.Николаева | | «Юный эколог» | | | 2004 г | Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности. | | А.И. Буренина | | «Музыка и движение» | | |  | Развитие музыкальных способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности. | | Т.Б.Филичева. | | «Развитие речи детей с ОНР» | | | 2002 г. | Обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование  культуры речи и культуры общения | |  |  |  | | |  |  | | О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | | ***«***Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | | | 2005 г. | Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ  экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. | | **Технологии** | | | | | | | | М.Рыбак, Г.Глушкова. Г.Поташова | | | Раз, два, три, плыви | | 2007 г. | Комплексное оздоровление, укрепление психофизического здоровья детей. Воспитание развитого физически человека | | О.Л.Князева, М.Д.Маханёва | | | Приобщение детей к истокам русской народной культуры | | 2009 г. | Нравственно=патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщение  к истокам русской народной культуры | | К.К.Утробина | | | «Занимательная физкультура для дошкольников» | | 2007 г. | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности; | | З.Пикунова | | | «Алагудям, эвиденэ | | 2007г | Воспитание любви к родному краю, приобщение детей к национальной культуре Эвенкийского народа | |

**Выводы:** базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

Применение традиционных и нетрадиционных методов оздоровления позволило добиться снижения уровня заболеваемости воспитанников.

В детском саду на протяжении многих лет с детьми проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по сырому покрытию (летом);

- плавание;

- полоскание рта (профилактика заболеваний носоглотки);

- дыхательная гимнастика;

- контрастное обливание ног (летом);

- хождение босиком;

- релаксация под музыку;

- пробежки по пуговичному коврику;

- корригирующая гимнастика после дневного сна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Количество рабочих дней | Количество пропущенных дней по болезни | кол-во детей | пропуск  по болезни  на одного ребёнка |
| 2017 | 242 | 1778 | 96 | 18.5 |

Педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии: дыхательную, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, релаксацию с использованием музыкального и речевого сопровождения.

Личностно-ориентированный подход позволяют повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов. Все выше перечисленные мероприятия направлены на укрепление организма и развитие движений ребенка дошкольного возраста. В следующем учебном году актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей.

**Сотрудничество с социумом**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Социальные партнеры МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п.Тура»:

* Детские сады: №1 «Одуванчик»; №3 «Ручеёк»; №4 «Осиктакан»; №5 «Лесной»
* Туринская СОШ №1
* Туринская начальная школа
* ГИБДД;
* Пожарная часть;
* Детская библиотеки;
* Детская музыкальная школа;
* Краеведческий музе ;
* МУЗ «Детская поликлиника»;
* Школа искусств
* Дом детского творчества
* Досуговый центр п. Тура

Взаимодействие с данными организациями строится по взаимной договоренности.

Сотрудники всех вышеперечисленных организаций идут на контакт, создают условия для реализации инициатив ДОУ.

**Выводы и предложения**: посредством реализации социального партнерства в течение учебного года воспитанники знакомились с устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия. Дети учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину. У них развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития. Также дети знакомились с миром книг. Все дети подготовительной группы записаны в детскую библиотеку. В связи с отдалённостью нашего детского сада сотрудники детской библиотеки доставляют книги в детский сад 1 раз в две недели. В следующем учебном году работа по данному направлению будет продолжена

**Анализ реализации взаимодействия с родителями**

Целью взаимодействия с родителями является:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

- объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;

- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада. Они участвовали в тематических выставках: «Красавица осень», «Новогодняя игрушка», « Моя Эвенкия », «Моя любимая мама» и др. Воспитатели вели работу по оформлению наглядной информации для родителей. Красочно оформленные стенды и папки привлекают внимание родителей и имеют немаловажное значение в их педагогическом просвещении. Для родительских собраний воспитатели выбирали наиболее актуальные темы: «Ребёнок на пороге школы», «Возрастные особенности детей» и др.

В ДОУ есть сайт детского сада, личные странички педагогов. На них педагоги делятся своим опытом работы с детьми, размещают разработки интересных занятий, праздников, досугов. Использование ИКТ технологий является средством выстраивания диалога между родителями и педагогами ДОУ в условиях современных требований ФГОС.

Другой практикой просветительской работы с родительской общественностью являются: открытые занятия, которые проводятся для ознакомления родителей с предметно - пространственной развивающей средой и жизнью детей в ДОУ. Так, родители принимали активное участие в мероприятиях, проводимых педагогами в рамках «Дней образования», посвящённых Году кино.

Работа с родителями в детском саду осуществляется и в форме музыкальных и спортивных праздников, конкурсов, выставок, консультаций и т.п.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация совместных досугов родителей и детей. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои физические и творческие способности и объединить семьи достижением общей цели.

**Выводы и рекомендации:**

В следующем учебном году продолжать предыдущую работу и активизировать участие родителей в проектной деятельности по изучению темы по безопасности «Один дома»

**3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг: - заболеваемости, физического развития воспитанников;

- степени адаптации детей к детскому саду;

- уровня освоения детьми программного материала;

- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

**Адаптация вновь принятых детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| года | всего прибывших | Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации |
| 2015-16 уч.г | 16 | 8(50 %); | 8(50 %); | 0 |
| 2016-17 уч.г | 18 | 12 детей (66 %) | - 6 детей  (34%) | 0 |

Наблюдается стабильная положительная тенденция показателей адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ, что подтверждает эффективность работы по данному направлению.

**Результаты освоения основной образовательной программы детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровень освоения | Год | год |
| 2015-2016 | 2016-2017 |
| **Физическое развитие**  ***Сохранение, укрепление физического и психического здоровья***  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  **Развитие физических *качеств***  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Высокий  Средний  низкий | 43  57 | 45  55 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Развитие игровой деятельности  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) собственной жизнедеятельности  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,  патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  Развитие трудовой деятельности  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | Высокий  Средний  низкий | 38  62 | 40  60 |
| **Познавательное развитие**  Сенсорное развитие  Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:  предметное и социальное окружение, ознакомление с природой | Высокий  Средний  низкий | 45  55 | 48  52 |
| **Речевое развитие**  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи  Формирование интереса и потребности в чтении | Высокий  Средний  низкий | 58  42 | 60  40 |
| **Художественно- эстетическое развитие**  Развитие детского творчества  Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование  Развитие музыкально – художественной деятельности | Высокий  Средний  низкий | 68  32 | 68  32 |

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году уделить больше внимания организации предметно-пространственной образовательной среды, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

В детском саду коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на интеграции работы учителя – логопеда с педагогами и специалистами детского сада. Это позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

Большое внимание в детском саду уделяется региональному компоненту. Значимым направлением дошкольного учреждения является приобщение детей к национальной культуре эвенкийского народа. Работа проводится на базе методических материалов «Алагудям, эвиденэ, с использованием эвенкийских традиций. Это помогает решать следующие задачи:

-формировать у детей дошкольного возраста представление о традициях эвенкийского народа

-создание атмосферы национального быта

-широкое использование эвенкийского фольклора

-знакомство с традициями и обрядовыми праздниками

-знакомство с искусством народов Эвенкии

-знакомство с промыслами северных народов

По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а так же успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

**Результаты исследований функциональной готовности детей к школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год** | **2015-2016 гг.** | | **2016-2017г** | |
| **Количество выпускников** | **16чел** | | **18чел** | |
| **Уровень готовности ребёнка** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| 1 | Высокий | 2 | 5 | 0 | 6 |
| 2 | средний | 12 | 11 | 17 | 12 |
| 3 | низкий | 2 | - | 1 | 0 |

Педагоги направляют свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приёмы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют развивающую предметно-пространственную образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

**Оценка кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Воспитатели** | **логопед** | **Муз.рук** | **Педагог-психолог** | Возрастной ценз | | | Образовательный ценз | | Педагогический стаж. лет | | | |
| **30-40** | **40-50** | **Свыше 50** | **высшее** | **Среднее специальное** | до5 | **5-10** | **10-20** | **Свыше 20** |
| **2013** | ***9*** | **6** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **3** | **6** | **-** | **-** | **2** | **7** |
| **2014** | ***9*** | **6** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **5** | **3** | **6** | **-** | **-** | **2** | **7** |
| **2015** | ***9*** | **6** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **6** | **3** | **6** | **-** | **-** | **1** | **8** |
| **2016** | ***9*** | **6** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** | **3** | **6** |  |  |  |  |
| **2017** | ***9*** | **6** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** | **3** | **6** |  |  | **1** | **8** |

Педагогический коллектив детского сада представляют:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **категория** | **Аттестация на соответствие занимаемой должности** | **Педагогический стаж** |
| Вишневская Тамара Ивановна | Учитель-логопед | высшее | первая |  | 36 |
| Бодрова Татьяна Ювинальевна | Музыкальный руководитель | Среднее специальное | \_\_\_\_\_ | + | 35 |
| Макашева Любовь Викторовна | воспитатель | Среднее специальное | первая |  | 29 |
| Демидова Инна Владимировна | воспитатель | Среднее специальное | - | + | 30 |
| Смирнова Валентина Николаевна | воспитатель | Среднее специальное | первая | + | 30 |
| Пяткина Оксана Степановна | воспитатель | высшее | \_\_\_\_ | + | 32 |
| Бетту Галина Васильевна | воспитатель | Среднее специальное | \_\_\_\_ | + | 22 |
| Давыдова Татьяна Сергеевна | воспитатель | Среднее специальное | \_\_\_\_ | + | 17 |
| Розова Олимпиада Самуиловна | Педагог-психолог | высшее | \_\_\_\_ | + | 29 |

Из таблицы видно, что в детском саду работают два педагога первой квалификационной категории, что составляет 22% от общего числа педагогов. Семь педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, что составляет 78% от общего числа педагогов.

**Повышение квалификации педагогических кадров**

**на 2015 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Сроки курсовых мероприятий** | **Название курсов** |
| **Ноябрь -декабрь** | | | | |
| **1** | Бодрова Татьяна Ювинальевна | музыкальный руководитель | Дистанционное обучение  23.09-04.10 | «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС», 72ч |
| **Ноябрь -декабрь** | | | | |
| **2** | Демидова Инна Владимировна | воспитатель | Дистанционное обучение  1.11.2015г-1.12.2015г | «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»-72 ч |
| **3** | Макашева Любовь Викторовна | воспитатель |
| **Ноябрь -декабрь** | | | | |
| **4** | Фомина Марина Нарказовна | заведующий | Дистанционное обучение  1.11.2015г-1.12.2015г | «Управление дошкольным учреждением в условиях введения ФГОС дошкольного образования» |
| **Ноябрь -декабрь** | | | | |
| **5** | Вишневская Тамара Ивановна | Учитель-логопед | Дистанционное обучение  1.11.2015г-1.12.2015г | «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии ФГОС ДО» 72 ч |
| **2016г** | | | | |
| **1** | Демидова Инна Владимировна | воспитатель | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Профессиональная переподготовка  Дистанционное обучение  2016г | Дошкольное образование в условиях ФГОС» 280ч |
| **2** | Розова Олимпиада Самуиловна | Педагог-психолог | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (дистанционное обучение)  ноябрь 2016 г. | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, |
| **3** | Макашева Любовь Викторовна | воспитатель | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (дистанционное обучение)  ноябрь 2016 г. | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, |
| **4** | Бетту Галина Васильевна | воспитатель | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (дистанционное обучение)  ноябрь 2016 г. | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, |
| **5** | Вишневская Тамара Ивановна | Учитель-логопед | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (дистанционное обучение)  ноябрь 2016 г. | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, |
| **6** | Пяткина Оксана Степановна | воспитатель | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (дистанционное обучение)  ноябрь 2016 г. | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, |
| **7** | Демидова Инна Владимировна | воспитатель | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (дистанционное обучение)  ноябрь 2016 г. | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, |

**Вывод:** МКДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы на 65%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Комплексная программа** | | | | | | | Автор | | | Название | Год издания | Цель | | Н.Е. Веракса  М.А.Васильева,  Т.С.Комарова, | | | Программа «От рождения до школы» | 2016 г. | Примерная программа «От рождения до школы» разработана на  основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание програмного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП. | | **Парциальные программы** | | | | | | | С.Н.Николаева | | «Юный эколог» | | 2004 г | Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности. | | А.И. Буренина | | «Музыка и движение» | |  | Развитие музыкальных способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности. | | Т.Б.Филичева.  Г,В, Чиркина | | «Развитие речи детей с ОНР»  «Программа логопедической работы по преодолению ФФН» | | 2002 г.  2012г | Обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование  культуры речи и культуры общения | |  |  |  | |  |  | | О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | | ***«***Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | | 2005 г. | Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ  экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. | | **Технологии** | | | | | | | М.Рыбак, Г.Глушкова. Г.Поташова | | | Раз, два, три, плыви | 2007 г. | Комплексное оздоровление, укрепление психофизического здоровья детей. Воспитание развитого физически человека | | О.Л.Князева, М.Д.Маханёва | | | Приобщение детей к истокам русской народной культуры | 2009 г. | Нравственно=патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщение  к истокам русской народной культуры | | К.К.Утробина | | | «Занимательная физкультура для дошкольников» | 2007 г. | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности; | | З.Пикунова | | | «Алагудям, эвиденэ | 2007г | Воспитание любви к родному краю, приобщение детей к национальной культуре Эвенкийского народа | |  | | | Программа обучения дошкольников |  |  | |

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по программе «От рождения до школы». Имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса и взаимодействию с родителями. Наш детский сад принимает активное участие в реализации инновационного образовательного проекта «Школа Успеха». Педагоги в своей работе используют ИКТ .

Видеопособия:

«Юные чемпионы» по формированию у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, разработанный с учётом требований ФГОС

«Юные спасатели» формирование умения предвидеть опасные для жизни ситуации; закреплять правила безопасного поведения в различных ситуациях;

«Юные друзья Светофорика» воспитание и обучения ребёнка с раннего возраста правилам дорожного движения;

«Терроризм» -освоение новой информации в игровой форме

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей). В проекте сметы на 2018 учебный год увеличено финансирование на закупку научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала

**Выводы:** базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы.

100% воспитанников освоили программу детского сада

.

**Организация питания.**

В Учреждении организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Питание организовано в соответствии с «Десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет в дошкольном образовательном учреждении», реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти и 10 часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г»

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагается на медицинскую сестру. Инвентарь и посуда промаркированы. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется: бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

**7.Материально-техническая база**

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1990 году. Детский сад оснащён централизованными коммуникациями: электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение. Имеется септик.

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами.

В здании детского сада функционирует:

Педагогический блок:

4 групповых помещения, кабинеты логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, спортивный зал, бассейн.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно – пространственной среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада расположены игровые площадки с необходимым оборудованием

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по дорожной и пожарной безопасности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В 2017году в детском саду обновлены обеденные столы и стулья во всех возрастных группах. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Музыкальный зал оснащен современным музыкальным центром для проведения мероприятий.

Наш детский сад имеет большой, просторный спортивный зал, укомплектованный спортивным оборудованием, детскими тренажёрами, спортивными мягкими модулями, двумя мини-спортивными комплексами «Юниор», которые вносят разнообразие в физкультурную деятельность детей. Также в детском саду функционирует плавательный бассейн 8Х3м, глубиной 0,6-0,9м с необходимым спортивно-игровым оборудованием.

В детском саду есть мультимедийная установка (проектор и экран), которая постоянно используются при проведении педсоветов, родительских собраний, семинаров, консультаций, утренников.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению.

**8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

В детском саду практикуется взаимопосещения педагогами проводимых мероприятий. Такая форма работы позволяет педагогам обмениваться опытом, повышать свой педагогический уровень.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

В МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ.

- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. В 2017 году прошли курсы повышения квалификации по охране труда три человека.

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

-Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками

-Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.  
 Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.  
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  
 Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится своевременно.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности.

Ведётся работа по антитеррористической работе. В детском саду установлены восемь видеокамер внутри здания и снаружи.

Есть необходимость установки дополнительной камеры видеонаблюдения в сторону бассейна со стороны улицы.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Задачи воспитательно-образовательной работы в 2016-2017 учебном году реализованы с положительной динамикой, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

Вместе с тем выявлен ряд проблем: педагоги испытывают существенные трудности в работе с детьми с ОВЗ в связи с недостаточной компетентностью, с отсутствием специализации в работе с такими детьми.

С целью реализации задач, определенных программой коллектив ДОУ ставит на новый учебный год следующие задачи:

-организовать, по возможности , специализацию педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ

-создавать в каждой возрастной группе развивающую среду, способствующую физическому и интеллектуальному развитию детей в соответствии с ФГОС;

-решать вопросы финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОУ

-обеспечить условия для профессионального роста воспитателей;

-продолжить формировать связанную речь у дошкольников как средство коммуникативного общения.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение |
| 1 | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 96 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 96 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек | человек | 23 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 73 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 96/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 96/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:, | человек/% | 19/20 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 2/10,5 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек% | 19/20 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 19/20 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 18,5 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 9 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес | человек/% | 9/100 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/33,3 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 6/66,7 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/66,7 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/22,2 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 2/22,2 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 7/77,7 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/44,4 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/  человек | 9/96 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 7,9 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |
|  |  |  |  |