**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура»**

**ЭМР Красноярского края**

**за 2015-2016 учебный год**

**Аналитическая часть**

**1.Общая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название учреждения | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 "Асиктакан» п. Тура» Эвенкийского муниципального района Красноярского края |
| Учредитель | Управление образования администрации ЭМР |
| Фактический адрес | 648000,Россия, Красноярский край, Эвенкийский район п. Тура, ул. Борисова, д. 32 |
| Юридический адрес | 648000, Россия, Красноярский край, п. Тура, Эвенкийский район ул. Борисова, д. 32 |
| телефон | 8(39170) 2-21-04, меридиан,31890 |
| лицензия | №8711-л от 25.03.2016г, серия 24Л01 №0001890 |
| аккредитация | №562 от 22.09.2008г |
| Режим работы | 10 часов (с 7.30-18.00) |
| Функционирует | 4группы (96 детей) |
| Год основания (*ввода в эксплуатацию)* | 1990г |
| Адрес электронной почты: | detsad2@tura.evenkya.ru |
| Сайт детского сада: | hhp://detsad2-tura.bdu.su |
| Проектная мощность | 89мест |
| Реквизиты | ИНН 8801007965  КПП 880101001  БИК 040407001  ОГРН 1028800001834  ОКПО 55433996  ОКТМО 04911402  ОКВЭД 80.10.1  ОКОГУ 49007  ОКФС 14  ОКАТО 04146651000  ОКОПФ 72  В УФК по Красноярскому краю в ГРКЦ ГУ банка России по Красноярскому краю г.Красноярск  р/с 40204810400000000066 |

**Обеспеченность площадями и помещениями.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид помещений*** | ***Кол-во*** |
| Общая площадь ДОУ | ***1112*** |
| Групповые комнаты (в т.ч. спальни) | 4/4 |
| Спортивный /музыкальный зал | 1/1 |
| Бассейн | 1 |
| Сенсорная комната | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Медицинский блок:  -медицинский кабинет;  -изолятор  -процедурная | 1  1  1 |
| -участки прогулочные  - цветники (клумбы, рабатки);  - прогулочные веранды;  - спортивные площадки (в процессе строительства) | 4  10  4  2 |
| Методический кабинет | 1 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Логопедический кабинет | 1 |

**Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ:**

60% выпускников поступают в Туринскую СОШ.

40% выпускников поступают в начальную школу эстетического развития

**Информация о текучести состава воспитанников:**

Количество выбывших - 16 выпускник. (в школу)

Количество прибывших - 16 воспитанников. (набор в 1-ю младшую группу)

Социальный заказ, потребность населения поселка в образовательных услугах МКДОУ «Детский сад № 2 «Асиктакан» п. Тура»

- Оздоровительные услуги - услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.

- Медицинские услуги - профилактические мероприятия и процедуры.

- Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для воспитания в социуме.

- Образовательные услуги - физическое, интеллектуальное, познавательно-речевое, художественно - эстетическое развитие детей и полноценная подготовка к школе.

Дошкольное учреждение – детский сад общеобразовательного вида. Всего в ДОУ воспитывается 96 детей. Общее количество групп – 4, все группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Кол-во** |
| 1 ая младшая группа | От 2 до 3 лет | 23ребёнка |
| 2-ая младшая -средняя группа | От 3 до 4 , от 4до 5 лет | 24ребёнка |
| Старшая группа | От 5 до 6 лет | 24детей |
| Подготовительная группа | От 6 до 7 лет | 25детей |

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная работа с детьми в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного учреждения разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 2014г.Основная образовательная программа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Асиктакан» п.г.т. Тура» Эвенкийского района Красноярского края общеразвивающего вида является нормативно- управленческим документом, разработана в соответствии с:

- «Закон об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

- на основе методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03-248);

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г.)

-Устав МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п.г.т. Тура» ЭМР Красноярского края от 25.12.2015г

Согласно Устав дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте с 2 месяцев до 7 лет. На данный момент детский сад осуществляет образовательную деятельность для детей в возрасте с 1,5 до7 лет.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной,

Образовательный процесс осуществляется с учетом национально-культурных традиций, этно-культурных, демографических (определённый состав детей из семей малочисленных народов Севера), культурно-исторических. Население многонациональное, проживающее на территории Эвенкии. В целях ознакомления с региональной культурой и языком используем культурные условия окружающей среды (музеи, народные праздники, народно-прикладное искусство, традиции, национальные танцы народов севера и особенности природы Эвенкии.

Программа сформирована в соответствии **спринципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Дополняют образовательную работу действующие в ДОУ кружки разной направленности.

***Вариативная часть (региональный компонент)***, формируемая участниками педагогического процесса (до 40%):

Программа реализует принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольники получают представление о малой родине и отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой родины Эвенкии.

Чтобы показать детям связь родного города и семьи со всей страной, их знакомят:

- с особенностями природы и ее охраной;

- с трудом людей, которые прославили край своими достижениями в труде, в искусстве, спорте;

- с людьми, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

- с соблюдением традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

- с людьми разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, весь познавательный материал равномерно распределяется по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

При проведении этой работы развиваются и воспитываются чувства детей, умение радоваться, печалиться, сочувствовать.

Проводятся итоговые занятия для уточнения, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Целевыми ориентирами усвоения данной части Программы являются:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Дополняют образовательную работу действующие в ДОУ кружки разной направленности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей в различных видах деятельности и охватывает следую­щие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

-физическое развитие

- познавательное развитие

-речевое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-художественно-эстетическое развитие

**Система управления ДОУ**

Управление в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2«Асиктакан» п. Тура» ЭМР осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

* Уставом учреждения
* Договором между МКДОУ «Детский сад «Асиктакан» п. Тура» ЭМР и родителями.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Локальными актами
* Штатным расписанием
* Документами по делопроизводству Учреждения
* Приказами заведующего Детского сада № 2«Асиктакан» п. Тура»
* Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
* Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
* Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
* Расписаниями организованных видов деятельности, учебной нагрузкой и др.

Учредителем МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР является Управление образования ЭМР

Отношения между МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» и Учредителем регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

Общее собрание работников образовательного учреждения;

Совет родителей «Родительский комитет»

Педагогический совет.

**Организация образовательного процесса**

Сегодня в обществе идет становление новой системы  дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому несомненно первое место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»*,* и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, коррекционная работа) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

* образовательную деятельность;
* совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
* свободную самостоятельную деятельность самих детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В ДОУ предусмотрена система по оптимизации двигательной активности детей в помещении детского сада во время отсутствия прогулок.

В течение учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (ноябрь, январь, апрель). В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей предметно-пространственной среды по возрастам, игровую и наглядную среду обновляют в зависимости от времени года. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, Развивающая предметно-пространственная среда в разных возрастных группах имеет отличительные особенности. Группа раннего возраста имеет достаточно большое свободное пространство для игр детей с крупными игрушками (пирамиды, куклы, машины, коляски), для развития двигательных способностей имеется горка. Все садовые группы имеют оборудованные педагогами центры развития: «Дом»; «Магазин»; «Больница»; «Парикмахерская» и т. д.. Кроме того, группы имеют центры конструктивной деятельности, где представлены конструкторы «Лего» различных размеров и конфигураций: мозаики, танграммы, разрезные картинки, «Пазлы» и другие развивающие игры. Каждая возрастная группа имеет свой «Уголок природы» с различными видами растений. Все «зеленые уголки» имеют календари природы и погоды. Все это формирует у детей бережное отношение к живой и неживой природе. Родители, в соответствии с ФГОС,  активные участники  образовательного процесса, всех проектов, не просто сторонние наблюдатели, а важные ближайшие партнёры.

**Выводы и предложения**: для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создается и изменяется развивающая среда, которая способствуют разностороннему развитию воспитанников и подготовке к школьному обучению. Основная образовательная Программа полностью соответствует заявленным целям и задачам, стоящим перед ДОУ. Программа и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы, их подбор и применение позволяют добиться высоких результатов. Воспитанники усвоили программный материал по всем направлениям: познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

В следующем учебном году работа по пополнению методической и материально-технической составляющих образовательного процесса с учетом ФГОС ДО будет продолжена. Предполагается продолжить применять социоигровую, проектную технологию, ИКТ, также организовывать работу специалистов с детьми ОВЗ.

**Коррекционно-оздоровительная работа**

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем-логопедом Вишневской Т.И. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

По результатам аналитического отчета за 2014-2015 уч. год были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2015 – 2016 учебный год:

***Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.***

***Задачи логопедической работы***:

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;

-осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи

-оормирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

-использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

***Планируемый результат*** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.**

Основными задачами ДОУ, решаемыми педагогом – психологом, являются:

* Укрепление психического здоровья детей;
* Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Согласно годовому плану работы педагогом – психологом проводятся

запланированные мероприятия для родителей, индивидуальные консультации для педагогов по решению психологических проблем с детьми и родителями, что положительно сказалось на психологическом микроклимате  ДОУ. Ведется работа по сохранению психологического здоровья детей, оказанию помощи в разрешении личностных проблем.

Результатом развивающей работы стали успехи воспитанников в обучении, улучшение межличностных отношений, уменьшение тревожности и агрессивности.

С развитием восприятия, памяти, воображения и мышления ребенка происходит становление его способностей.

Большая работа проводится и с родителями через консультации, беседы,  В результате проделанной работы большинство родителей осознали необходимость систематического контроля над ходом психического развития детей.

Педагог – психолог уделяет внимание и всем педагогам, специалистам МКДОУ.

**Образовательные программы и технологии**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Комплексная программа** | | | | | | | Автор | | | Название | Год издания | Цель | | Н.Е. Веракса  М.А.Васильева,  Т.С.Комарова, | | | Программа «От рождения до школы» | 2014 г. | Примерная программа «От рождения до школы» разработана на  основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание програмного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП. | | **Парциальные программы** | | | | | | | С.Н.Николаева | | «Юный эколог» | | 2004 г | Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности. | | А.И. Буренина | | «Музыка и движение» | |  | Развитие музыкальных способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности. | | Т.Б.Филичева. | | «Развитие речи детей с ОНР» | | 2002 г. | Обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование  культуры речи и культуры общения | |  |  |  | |  |  | | О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | | ***«***Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | | 2005 г. | Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ  экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. | | **Технологии** | | | | | | | М.Рыбак, Г.Глушкова. Г.Поташова | | | Раз, два, три, плыви | 2007 г. | Комплексное оздоровление, укрепление психофизического здоровья детей. Воспитание развитого физически человека | | О.Л.Князева, М.Д.Маханёва | | | Приобщение детей к истокам русской народной культуры | 2009 г. | Нравственно=патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщение  к истокам русской народной культуры | | К.К.Утробина | | | «Занимательная физкультура для дошкольников» | 2007 г. | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности; | | З.Пикунова | | | «Алагудям, эвиденэ | 2007г | Воспитание любви к родному краю, приобщение детей к национальной культуре Эвенкийского народа | |

**Выводы:** базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

Применение традиционных и нетрадиционных методов оздоровления позволило добиться снижения уровня заболеваемости воспитанников.

В детском саду на протяжении многих лет с детьми проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по сырому покрытию (летом);

- плавание;

- полоскание рта (профилактика заболеваний носоглотки);

- дыхательная гимнастика;

- контрастное обливание ног (летом);

- хождение босиком;

- релаксация под музыку;

- пробежки по пуговичному коврику;

- корригирующая гимнастика после дневного сна

Также педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии: дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения.

Личностно-ориентированный подход позволяют повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов. Все выше перечисленные мероприятия направлены на укрепление организма и развитие движений ребенка дошкольного возраста. В следующем учебном году актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей.

**Сотрудничество с социумом**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Социальные партнеры МКДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п.Тура»:

* Детские сады: №1 «Одуванчик»; №3 «Ручеёк» №4 «Осиктакан»; №5 «Лесной»
* Туринская СОШ №1
* Туринская начальная школа
* ГИБДД;
* Пожарная часть;
* Детская библиотеки;
* Детская музыкальная школа;
* Краеведческий музей ;
* МУЗ «Детская поликлиника»;
* Школа искусств
* Дом детского творчества
* Досуговый центр п. Тура

Взаимодействие с данными организациями строится по взаимной договоренности.

Сотрудники всех вышеперечисленных организаций идут на контакт, создают условия для реализации инициатив ДОУ.

**Выводы и предложения**: посредством реализации социального партнерства в течение учебного года воспитанники знакомились устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия. Дети учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития. Также дети знакомились с миром книг. Все дети подготовительной группы записаны в детскую библиотеку. В связи с отдалённостью нашего детского сада сотрудники детской библиотеки доставляют книги в детский сад 1 раз в две недели. В следующем учебном году работа по данному направлению будет продолжена

**Анализ реализации взаимодействия с родителями**

Целью взаимодействия с родителями является:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

- объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;

- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада. Они участвовали в тематических выставках: «Золотая осень» «Новогодняя игрушка», « Моя Эвенкия », «Моя любимая мама» и др. Воспитатели вели работу по оформлению наглядной информации для родителей. Красочно оформленные стенды и папки привлекают внимание родителей и имеют немаловажное значение в их педагогическом просвещении. Для родительских собраний воспитатели выбирали наиболее актуальные темы: «Ребёнок на пороге школы», «Возрастные особенности детей» и др.

В ДОУ есть сайт детского сада, личные странички педагогов. На них педагоги делятся своим опытом работы с детьми, размещают разработки интересных занятий, праздников, досугов. Использование ИКТ технологий является средством выстраивания диалога между родителями и педагогами ДОУ в условиях современных требований ФГОС.

Другой практикой просветительской работы с родительской общественностью являются: открытые занятия, которые проводятся для ознакомления родителей с предметно - пространственной развивающей средой и жизнью детей в ДОУ. Так, родители принимали активное участие в мероприятиях, проводимых педагогами в рамках «Дней образования», посвящённых Году кино.

Работа с родителями в детском саду осуществляется и в форме музыкальных и спортивных праздников, конкурсов, выставок, консультаций и т.п.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация совместных досугов родителей и детей. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои физические и творческие способности и объединить семьи достижением общей цели.

**Выводы и рекомендации:**

В следующем учебном году продолжать предыдущую работу и активизировать участие родителей в проектной деятельности по изучению темы по безопасности на дорогах «Ребёнок и дорога»

**3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе разработанной учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

**Результаты освоения основной образовательной программы детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровень освоения | Год |
| 2015-2016 |
| **Физическое развитие**  ***Сохранение, укрепление физического и психического здоровья***  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  **Развитие физических *качеств***  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Высокий  Средний  низкий | 43  57 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Развитие игровой деятельности  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) собственной жизнедеятельности  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,  патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  Развитие трудовой деятельности  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | Высокий  Средний  низкий | 38  62 |
| **Познавательное развитие**  Сенсорное развитие  Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:  предметное и социальное окружение, ознакомление с природой | Высокий  Средний  низкий | 45  55 |
| **Речевое развитие**  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми  Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи  Формирование интереса и потребности в чтении | Высокий  Средний  низкий | 58  42 |
| **Художественно- эстетическое развитие**  Развитие детского творчества  Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование  Развитие музыкально – художественной деятельности | Высокий  Средний  низкий | 68  32 |

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году уделить больше внимания организации предметно-пространственной образовательной среды, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

В детском саду коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на интеграции работы учителя – логопеда с педагогами и специалистами детского сада. Это позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

Большое внимание в детском саду уделяется региональному компоненту. В каждой возрастной группе созданы эвенкийские уголки. Систематически проводятся с детьми мероприятия, направленные на воспитание любви к родному краю. Значимым направлением дошкольного учреждения является приобщение детей к национальной культуре эвенкийского народа. Работа проводится на базе методических материалов «Алагудям, эвиденэ, с использованием эвенкийских традиций. Это помогает решать следующие задачи:

-формировать у детей дошкольного возраста представление о традициях эвенкийского народа

-создание атмосферы национального быта

-широкое использование эвенкийского фольклора

-знакомство с традициями и обрядовыми праздниками

-знакомство с искусством народов Эвенкии

-знакомство с промыслами северных народов

По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а так же успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительной группы (с согласия родителей) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

**Результаты исследований функциональной готовности детей к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год** | **2015-2016 гг.** | |
| **Количество выпускников** | **16чел** | |
| **Уровень готовности ребёнка** | **н.г.** | **к.г.** |
| 1 | Высокий | 2 | 5 |
| 2 | средний | 12 | 11 |
| 3 | низкий | 2 | - |

В детском саду работают освобождённые специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре .

Педагоги направляют свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приёмы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют развивающую предметно-пространственную образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

**Оценка кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Воспитатели** | **логопед** | **Муз.рук** | **Педагог-психолог** | Возрастной ценз | | | Образовательный ценз | | Педагогический стаж. лет | | | |
| **30-40** | **40-50** | **Свыше 50** | **высшее** | **Среднее специальное** | до5 | **5-10** | **10-20** | **Свыше 20** |
| **2013** | ***9*** | **6** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **3** | **6** | **-** | **-** | **2** | **7** |
| **2014** | ***9*** | **6** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **5** | **3** | **6** | **-** | **-** | **2** | **7** |
| **2015** | ***9*** | **6** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **6** | **3** | **6** | **-** | **-** | **1** | **8** |

Педагогический коллектив детского сада представляют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **категория** | **Педагогический стаж** |
| Вишневская Тамара Ивановна | Учитель-логопед | высшее | первая | 34 |
| Бодрова Татьяна Ювинальевна | Музыкальный руководитель | Среднее специальное | \_\_\_\_\_ | 30 |
| Макашева Любовь Викторовна | воспитатель | Среднее специальное | первая | 28 |
| Демидова Инна Владимировна | воспитатель | Среднее специальное | первая | 28 |
| Смирнова Валентина Николаевна | воспитатель | Среднее специальное | первая | 28 |
| Пяткина Оксана Степановна | воспитатель | высшее | \_\_\_\_ | 30 |
| Бетту Галина Васильевна | воспитатель | Среднее специальное | \_\_\_\_ | 20 |
| Давыдова Татьяна Сергеевна | воспитатель | Среднее специальное | \_\_\_\_ | 15 |
| Розова Олимпиада Самуиловна | Педагог-психолог | высшее | \_\_\_\_ | 27 |

Из таблицы видно, что в детском саду работают четыре педагога первой квалификационной категории, что составляет 44% от общего числа педагогов. Пять педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В детском саду разработан план аттестации педагогов на 2016 год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Так, в 2015-2016 учебном году повысили свою квалификацию 6 педагогов, пройдя дистанционные курсы по теме «Работа в ДОУ по новым стандартам»

**Вывод:** МКДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы на 65%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Комплексная программа** | | | | | | | Автор | | | Название | Год издания | Цель | | Н.Е. Веракса  М.А.Васильева,  Т.С.Комарова, | | | Программа «От рождения до школы» | 2014 г. | Примерная программа «От рождения до школы» разработана на  основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание програмного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП. | | **Парциальные программы** | | | | | | | С.Н.Николаева | | «Юный эколог» | | 2004 г | Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности. | | А.И. Буренина | | «Музыка и движение» | |  | Развитие музыкальных способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности. | | Т.Б.Филичева. | | «Развитие речи детей с ОНР» | | 2002 г. | Обучение языку, развитие речи в лингвистической сфере, формирование  культуры речи и культуры общения | |  |  |  | |  |  | | О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | | ***«***Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | | 2005 г. | Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ  экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. | | **Технологии** | | | | | | | М.Рыбак, Г.Глушкова. Г.Поташова | | | Раз, два, три, плыви | 2007 г. | Комплексное оздоровление, укрепление психофизического здоровья детей. Воспитание развитого физически человека | | О.Л.Князева, М.Д.Маханёва | | | Приобщение детей к истокам русской народной культуры | 2009 г. | Нравственно=патриотическое воспитание детей, основанные на их приобщение  к истокам русской народной культуры | | К.К.Утробина | | | «Занимательная физкультура для дошкольников» | 2007 г. | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности; | | З.Пикунова | | | «Алагудям, эвиденэ | 2007г | Воспитание любви к родному краю, приобщение детей к национальной культуре Эвенкийского народа | |

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по программе «От рождения до школы». Имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса и взаимодействию с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей). В проекте сметы на 2017 учебный год увеличено финансирование на закупку научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала

**Выводы:** базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада

.

**Организация питания.**

В Учреждении организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Питание организовано в соответствии с «Десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет в дошкольном образовательном учреждении», реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти и 10 часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г»

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагается на медицинскую сестру. Инвентарь и посуда промаркированы. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется: бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

**7.Материально-техническая база**

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1990 году. Детский сад оснащён централизованными коммуникациями: электроснабжение, теплоснабжение. Имеется септик, вода привозная.

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами.

В здании детского сада функционирует:

Педагогический блок:

4 групповых помещения, кабинеты логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, спортивный зал, бассейн.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно – пространственной среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада расположены игровые площадки с необходимым оборудованием

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по дорожной и пожарной безопасности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Музыкальный зал оснащен современным музыкальным центром для проведения мероприятий.

Наш детский сад имеет большой, просторный спортивный зал, укомплектованный спортивным оборудованием, детскими тренажёрами, спортивными мягкими модулями, двумя мини-спортивными комплексами «Юниор», которые вносят разнообразие в физкультурную деятельность детей. Также в детском саду функционирует плавательный бассейн 8Х3м, глубиной 0,6-0,9м с необходимым спортивно-игровым оборудованием.

В детском саду есть мультимедийная установка (проектор и экран), которая постоянно используются при проведении педсоветов, родительских собраний, семинаров, консультаций, утренников.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению.

**8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

В детском саду практикуется взаимопосещение педагогами проводимых мероприятий. Такая форма работы позволяет педагогам обмениваться опытом, повышать свой педагогический уровень.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

В МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ.

- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

-Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками

-Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.  
 Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.  
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  
 Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится своевременно.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности.

Ведётся работа по антитеррористической работе. В детском саду установлены восемь видеокамер внутри здания и снаружи.

Есть необходимость установки дополнительной камеры видеонаблюдения в сторону бассейна со стороны улицы.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Задачи воспитательно-образовательной работы в 2015-2016 учебном году реализованы с положительной динамикой, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

Вместе с тем выявлен ряд проблем: педагоги испытывают существенные трудности в работе с детьми с ОВЗ в связи с недостаточной компетентностью, с отсутствием специализации в работе с такими детьми.

С целью реализации задач, определенных программой коллектив ДОУ ставит на новый учебный год следующие задачи:

-продолжить формировать связанную речь у дошкольников как средство коммуникативного общения.

-организовать, по возможности, специализацию педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ

-создавать в каждой возрастной группе развивающую среду, способствующую физическому и интеллектуальному развитию детей в соответствии с ФГОС;

-обеспечить условия для профессионального роста воспитателей;

-решать вопросы финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОУ

Заведующий МКДОУ «Детский сад №2

«Асиктакан» п.Тура» ЭМР: М.Н.Фомина