Отчёт педагогической деятельности учителя-логопеда Вишневской Т.И. за 2019-2020 учебный год.

Целью своей профессиональной деятельности считаю своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и оказание профессиональной помощи в речевом развитии.

Для достижения поставленной цели выделила следующие задачи:

- определение уровня и характера речевых нарушений;
- своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- систематическое проведение коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их групповыми и индивидуальными программами, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

Коррекционно-оздоровительная работа.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ППк ДОУ. Воспитанники зачисляются на основании заключения ПМПК. Коррекционно-логопедическая работа с детьми строю с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет мне выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы. В ходе обследования уровня развития речи старших дошкольников (подготовительные группы) выявлен достаточный уровень развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Однако дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа используют преимущественно простые нераспространенные предложения.

При обследовании детей старшей группы выявлено, что большинство детей испытывают трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук, употреблении предложно-падежных конструкций, а также у большинства детей имеются трудности при произнесении согласных звуков родной речи. Большие трудности выявлены при обследовании состояния лексико-грамматического строя речи (с трудом подбирают антонимы, затрудняются в образовании новых слов и словоизменении, сложности в согласовании слов

различных частей речи). Многие дети затрудняются при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

Диагнозы	**Группа Компенсирующей направленности**
	Подготовительная
ОНР -1ур. при ЗПР.	**2**
ОНР-1 при алалии	**1**
ОНР-1 при дизартрии	**1**
ОНР-2- при ст.дизартрии	**1**
ОНР-1при ЗПР, тугоухости. двуязычии	**1**
ОНР 3 при ст. дизартрии	**1**
ОНР-3	**6**
ФФНР при дислалии	**3**
	16ч

Свою коррекционную работу с детьми реализую в рамках следующих направлений:
- работ**а** по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению в школе.

Коррекционная работа осуществлялась по программам:
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР (старшая группа)»;
- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (7 год жизни)».

Речевая работа с воспитанниками осуществляла в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Моя работа проводилась по современным технологиям и методикам.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:
- занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)

-подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;

- проведение речевых конкурсов.

После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению **у** учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В рамках проводимых занятий использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также стараюсь решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Как правило, дети с нарушениями речи, обладают низким уровнем мотивации учебной деятельности. Поэтому на своих занятиях стараюсь применять новые формы, методы и приемы для поддержания познавательного интереса у детей, применяю информационные технологии.
Учебный год начинаю с логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Основным видом игровой деятельности в логопедической работе использую дидактические игры. Они применяются в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи, ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их.

Одной из главных задач в моей работе – сохранение и укрепление физического здоровья детей. Для этого я систематически использую элементы здоровьесберегающих технологий. Регулярно использую дыхательную, артикуляционную гимнастику и массаж, которые способствует развитию артикуляционного аппарата, что дает положительную динамику в развитие речи ребенка. На каждом занятии применяю: пальчиковую гимнастику, штриховки, самомассаж и точечный самомассаж, которые положительно влияют на процесс развития и коррекции мелкой моторики у детей. Использую на занятиях кинезеологические упражнения, фонетическую ритмику, что способствует развитию общей и мелкой моторики.

Для получения наиболее высокого результата в коррекции звукопроизношения и развитии речи воспитанников в тесном контакте работаю с педагогами детского сада. Провожу консультации: «Организация речевого уголка», «Игры для развития слухового внимания», и др. Сотрудничаю с педагогом-психологом ДОУ в процессе диагностики речи воспитанников в течение всего учебного года. С музыкальным руководителем – логоритмикой.

Одним из важных направлений в моей работе является работа с родителями. Использовала самые разнообразные формы для привлечения родителей к совместной работе:
- беседы;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей;
- буклеты («Говори правильно», «Нормы речевого развития ребенка», «Игры для выполнения домашних заданий логопеда», В помощь родителям для эффективной работы с индивидуальными тетрадями (рабочие тетради для выполнения домашних заданий)–шпаргалка «Приемы выполнения домашних заданий логопеда».
- родительские собрания (в начале учебного года - в подготовительной группе для родителей, чьи дети зачислены в группу компенсирующей направленности; в феврале - в старшей группе для всех родителей по результатам диагностики уровня речевого развития воспитанников);
- совместная подготовка к конкурсам (конкурсы чтецов «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «По произведениям эвенкийского поэта Н.К.Оёгира и др.);
В течение учебного года приглашаю родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка. В младших группах в уголке для родителей вывешиваю информацию, как развивать речь ребенка и на что обратить внимание и т. д. Перечисленные формы работы с родителями считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации. Веду логопедические тетради, где прописываю рекомендации для родителей по закреплению коррекционной работы с ребенком.

В результате коррекционной работы мои воспитанники овладели правильным четким звукопроизношением, научились дифференцировать твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки, овладели слоговой структурой и грамматическим строем речи. Всё это способствует успешной социальной адаптации в группе сверстников.

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты

Организованная и проводимая мной коррекционная деятельность позволяет мне достигать положительную и устойчивую динамику речевого развития и профилактики вторичных дефектов детей (тяжелые нарушения речи).

В 2017-2018 учебном году всего зачислено в группу 17 детей с речевым заключением ОНР разного уровня, полностью исправлены речевые недостатки у 71% (6 детей (29%) переведены на следующий год).

В 2019-20120 учебном году всего зачислено в группу 15человек. В результате проведения коррекционной работы были получены следующие результаты:
С высоким уровнем речевого развития – 29% детей;
Со средним уровнем речевого развития – 64% детей,
С низким уровнем речевого развития – 7% детей,

В результате проведения коррекционной работы были получены следующие результаты:
Всего: 15 детей
Выпущено в школу: 9 детей
-с нормой речи: 3 ребёнка
-со значительным улучшением: 3 ребенка
-с улучшением: 3 ребенка
Выведен из группы компенсирующей направленности -1 ребёнок с нормой речи. Оставлено для продолжения занятий – 6 человек.
Добор детей в группу компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год будет проведён в сентябре 2020г (причина COVID-19 –карантин в апреле-мае)

В составе рабочей группы участвовала в разработке адаптированной образовательных программ для детей с ЗПР и для детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Принимала непосредственное участие:
- в составлении индивидуально - ориентированных образовательных маршрутов для детей, имеющих речевые нарушения;
- организации работы комплексной педагогической поддержки этих детей;
- организации и проведении коррекционно-развивающих занятий;
- консультация педагогов ДОУ и родителей.
В 2020 году участвовала в фестивале педагогических идей «ПРОСВЕЩЕНИЕ» в номинации «Лучший конспект». Получила Диплом I степени во всероссийском конкурсе современных методических разработок «Территория успеха» в 2021г.
Систематически делюсь накопленным педагогическим опытом с коллегами через открытые мероприятия. В соответствии комплексно-тематического планирования в ноябре провела логопедическое занятие в старшей группе по развитию лексико-грамматического строя речи на тему: «Прекрасна ты - Великая Россия», с использованием ИКТ.

Занимаюсь самообразованием по теме: «Эффективное взаимодействие с семьей как средство полноценного речевого развития ребёнка». Результатом работы по самообразованию – это пополнение логопедического кабинета. В этом году пополнился список методической литературы. Приобретены рабочие тетради «Школа для дошколят», комплексная система

занятий для детей 6+ «Школа семи гномов», раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам. В течение года продолжала разрабатывать систему дидактических игр по обогащению словарного запаса детей с ОНР. Для этого включала дидактические игры в логопедические занятия, подбирала по лексическим темам, чтобы детям было легче усваивать предложенный материал.

Затруднения в профессиональной деятельности

Анализ работы за учебный год показал, что планируемый результат, по достижению динамики достигнут, но не в полном объёме. Это объясняется тяжестью, стойкостью речевого дефекта у воспитанников, что требует более длительного периода коррекционной работы; а так же недостаточной включённостью родителей в коррекционную работу со своими детьми. Также хочу отметить, что в этом году дети посещали детский сад не регулярно (причина COVID-19 –карантин в апреле-мае. Самоизоляция.)

Перспективы профессионального саморазвития

Для себя определила следующие направления работы на следующий учебный год:

- продолжить работу над развитием артикуляционной моторики у детей
- коррекции звукопроизношения и профилактики речевых нарушений у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста;
- повышать собственную профессиональную квалификацию (обучение на курсах повышения квалификации для учителей-логопедов; активное участие в работе методического объединения учителей-логопедов; и т.п.) ;
-продолжать работу над включением родителей в активный коррекционный процесс;
-развивать активное сотрудничество со всеми сотрудниками ДОУ по их вовлечению в коррекционный процесс;
-пополнять и обновлять материально-техническую базу логопедического кабинета

Учитель-логопед: Т.И.Вишневская