Занятие по формированию фонематического восприятия в старшей группе

Тема: **Звук «К»**

Задачи

Коррекционно – образовательные:

- уточнить произношение звука «к» изолированно, в слогах, в словах, в речи;

- активизировать словарь по темам «Овощи», «Животные»;

- упражнять в составлении предложений с заданным словом.

Коррекционно – развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, слуховую память;

- развивать звуковой анализ.

Коррекционно – воспитательные:

-формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, самоконтроля.

Ход занятия

**1.Психогимнастика:**

(дети стоят в кругу)

Логопед: волшебной палочкой взмахну и превращения начну!

- Вы сейчас лягушки!

Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки.

Увидали комара, закричали «ква-ква-ква».

- А теперь вы птицы: петушки да курицы!

- Как кричит петух?

- Как квохчет курица?

- Раз, два, три, четыре, пять – станьте вы детьми опять.

Сядьте со мною на ковёр в кружок.

- Какой звук слышится во всех этих песенках: Ква-ква? Ку-ка-ре-ку? Ко-ко-ко?

**2.Характеристика звука.**

К – согласный, глухой, умеет быть твёрдым и мягким.

Спинкой языка попробуй, стукнуть сильно, быстро в нёбо.

Ну, а кончик языка, глубже, ниже опускай!

К – короткий, К – взрывной, К – без голоса, глухой!

**3.Д.и. «Поймай звук»**

(выделение звука К из ряда звуков)

**4.Д.и. с мячом « Подскажи словечко»**

( выделение звука в конце слова, употребление слов, обозначающих детёнышей животных)

У любящих мам есть у каждой ребенок:

У доброй слонихи – милый слоненок,

У серой зайчихи – пушистый зайчонок,

У храброй тигрицы – игривый тигренок.

Часто теряются дети в пути, мамам поможем деток найти?

У лосихи - …, у моржихи - …, у бобрихи - …, у барсучихи - …, у волчицы - …, у медведицы - …, у оленихи - …, у ежихи - …, у лисицы - … и т.д.

**5.Физминутка**

У леса на опушке, высоко на суку, (руки вверх, покачиваем)

С утра поет кукушка: ку-ку-ку-ку-ку-ку (машем руками, как крыльями)

Внизу течет речушка по желтому песку, (руками изображаем плывущую рыбку)

Поет кукушка звонко: ку-ку-ку-ку (руки рупором ко рту).

(детям предлагается сесть за столы)

**6. Определение места звука в слове**

Логопед: Ребята, вспомните, где растут овощи? Приглашаю вас в воображаемый огород. Если угадаете название овоща, то его изображение появится на доске.

**«Урожай»**

Поздним летом в огород собирается народ.

Зрел всё лето урожай! Что собрали? Отгадай!

Здесь весною было пусто. Летом выросла .. (капуста).

Солнышко светило ярче, чтоб на грядке зеленел … (укроп).

Собираем мы в лукошко очень крупную … (картошку).

От дождя земля намокла – вылезай, толстушка, … (свёкла).

Из земли - за чуб плутовку, тянем сочную … (морковку).

Надо наклониться низко, чтобы вытащить … (редиску).

Помогает деду внук – собирает с грядки … (лук).

Просит дедушка: Внучок, собери ещё … (чеснок).

Собирает внук Федюшка и зелёную … (петрушку).

Вот зелёный толстячок – крупный, сочный …(кабачок).

Вот красно-жёлтый сарафан – это что за великан? … (тыква).

Есть и синий великан – это вкусный … (баклажан).

Вот и всё. Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

- А теперь давайте рассортируем овощи по корзинам!

В синюю корзину положим овощи, в названии которых звук К в начале;

в зелёную – в названии которых звук К в середине;

в коричневую – в названии которых звук К в конце.

**7.Работа над предложением**

Составление предложений об овощах (какое блюдо можно приготовить).

**8.Итоги занятия.**

**Литература:** И.С.Лопухина «Логопедия. Звуки, буквы и слова», «Дельта», 1998г.

Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», М., 2003г.