Занятие.

«ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ, ОБУВЬ».

Цель занятия:

- учить детей различать предметы одежды по сезонам;

- формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными;

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк; -развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;

-развивать умение образовывать прилагательные от существительных. -воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.

Оборудование: большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные картинки с изображением одежды.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Тогда познакомьтесь с нашей гостей – Большой Шляпой. Сегодня мы послушаем сказочную историю Большой Шляпы. На своем пути ей приходилось решать сложные задачи. С некоторыми она справиться так и не смогла. Просит у вас помощи, поможем ей.

2.Вводная беседа.

Воспитатель: Послушайте, как появилась одежда, обувь

ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.

Одежда, обувь и головные уборы возникли в глубокой древности. С их помощью человек спасался от холода, от солнца и дождя. Первые предметы он делал из шкур животных, на которых охотился.

Позже люди научились создавать самые различные ткани: хлопок - который получали из растений, шерсть- от домашних животных, а шелк- из тутового шелкопряда. Из этих тканей шили одежду, головные уборы.

Предметы одежды, обуви и головные уборы делятся на женские и мужские. Одежду и обувь, которую мы покупаем в магазинах, шьют на фабриках. Чтобы превратить куски ткани и кожи в предметы одежды и обуви, нужно потрудиться. В этом человеку помогает огромное количество разных умных машин и механизмов.

Люди носят одежду и обувь: сохранить тепло своего тела в мороз или, защититься от летнего солнца. Какую одежду, обувь или головной убор надеть, зависит от погоды.

Воспитатель: Однажды холодным зимним днем вышла Большая Шляпа на прогулку. А навстречу ей идут платье, шорты, куртка, футболка, плащ, пальто, дубленка и шуба. (Выставляет на доску картинки.)

Смотрит Большая Шляпа и никак не может понять, почему платье, шорты и футболка ежатся от холода и не могут согреться, шуба чувствует себя прекрасно.

Ребята! Расскажите Большой Шляпе, почему так по- разному чувствовали себя предметы одежды.

Игра «Летняя, осенняя, зимняя».

Воспитатель: Почему замерзли платье, шорты, футболка? (Потому что это летняя одежда)

Почему в куртке, в плаще было холодно? (Это осенняя одежда)

А, почему дубленка и шуба чувствовали себя прекрасно? ( Это зимняя одежда)

Воспитатель: Смотрит Большая Шляпа и не верит своим глазам: вдруг всех предметов стало в два раза больше. (Прибавляет к каждому предмету одежды еще по одному). Чтобы поговорить с ними Большой Шляпе пришлось использовать слова два и две. Давайте расскажем, какое слово, к какой одежде подходит.

Игра «Два, две»

Воспитатель:

О чем можно сказать два? (Два платья, два плаща, два пальто…)

О чем можно сказать две? (Две футболки, две шубы, две дубленки…)

А вот шорты ребята, нужно говорить двое. (Двое шорт.) т.д.

Воспитатель: А потом Большая Шляпа стала называть одежду ласковыми словами.

Игра «Назови ласково».

Платье – платьице, шорты – шортики, куртка - курточка, пальто- пальтишко, футболка – футболочка,

шуба – шубка и т .д.

Физкультминутка « Шапка»

Шапка шерстяная,

Наверху помпон, (Изображают шапку и помпон)

Круглый словно мячик,

И пушистый он. (Круглый мячик)

Есть еще у шапки

Отворот цветной, (Показывают отворот «ушей» у шапки)

В этой шапке можно

Бегать и зимой. (Бегут)

Бабушка вязала шапку

Не спеша. («Вяжут» спицами)

Шапка шерстяная

Вышла хороша. ( Руки на поясе, а затем показывают на воображаемую шапку).

Воспитатель: Большой Шляпе стало интересно, из какого материала сделана одежда. Давайте расскажем, из чего и какие бывают предметы одежды.

Игра «Какой, какая, какое?»

Дети образуют слова – признаки от словосочетаний.

Шляпа из фетра – фетровая.

Платье из ситца – ситцевое.

Платье из бархата – бархатное.

Платье из шелка – шелковое.

Платье из льна – льняное.

Кофта из шерсти – шерстяная.

Перчатки из кожи – кожаные.

Шуба из меха – меховая.

Куртка из джинсовой ткани – джинсовая.

Футболка из хлопка – хлопчатобумажная. И т.д.

Воспитатель: Ребята, когда мы отправляемся на прогулку, в гости или в кино, то обязательно подбираем к предметам одежды подходящую обувь.

Игра «Что к чему подходит?»

Воспитатель раздает детям картинки с изображением предметов одежды, а на доску выставляет картинки с изображением предметов обуви. Дети выбирают предмет обуви и комментируют:

- К плащу я надену сапоги. К халату надевают тапочки. К шубе я надену валенки или теплые сапоги т.д.

Воспитатель: Ребята, давайте разложим картинки с изображениями различных предметов одежды, обуви и головные уборы по своим местам.

Игра « Разложи по полочкам».

Дети раскладывают картинки и комментируют:

-Шляпу я положу на верхнюю полку, потому что это – головной убор. Кофту положу на среднюю, потому что это - одежда, а сапоги – на нижнюю, потому что это – обувь и т.д.

Воспитатель: На прощанье Большая Шляпа решила загадать вам загадки.

Игра «Узнай по описанию».

1. «Красивое, длинное, вечернее, бархатное». ( Платье.)
2. «Вязаная, зимняя, теплая, пушистая, шерстяная, мягкая». (Шапка)
3. «Теплая, меховая, пушистая, длинная». (Шуба.)

Воспитатель: А теперь вы, ребята придумайте свои загадки.

(Дети придумывают загадки о предметах одежды (без помощи картинок).

3.Итог занятия.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости со своей сказочной историей? Назовите предметы летней, осенней, зимней одежды. Для чего нужна людям одежда? Что нужно сделать для того, чтобы она долго служила?