**План индивидуально-коррекционной работы**

\_ на 1-ый квартал

 СЕНТЯБРЬ , ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Содержание работы | Фомы и средства | Планируемый результат |
| **сентябрь** |
| **1неделя** |
| «Здравствуй, детский сад» | Приучать к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. | Наглядно-демонстрационный комплект «Этикет в картинках»Д/упражнение «Вежливые слова» |  понимает речь воспитателя, отвечает на простейшие вопросы. Включается в общение, соблюдает правила элементарной вежливости. |
| **2 неделя** |
| «Правила поведения во время еды». Чтение стихотворения «Про девочку, которая плохо кушала» С.Михалкова | Формировать навыки правильного поведения во время еды; объяснить необходимость хорошего питания. | Беседа о правилах поведения во время еды, о важности съедать всю порцию. Пояснение непонятных фраз в стихотворении Напоминание о необходимости соблюдать правила поведения во время еды, говорить «спасибо». Сюж/ игра «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» | Владеет простейшими навыками поведения во время еды; эмоционально воспринимает стихотворение, участвует в игре.  |
| **3неделя** |
| «Что такое детский сад» | Знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения со сверстниками и взрослыми, воспитывать культуру поведения; развивать диалогическую речь. | Беседа с Колобком: «Здравствуй, Колобок, меня зовут…»; Очень приятно, я -…», «Что такое детский сад?»Оказание помощи в развитии диалогической речи. Упражнять в четком произношении слов (название предметов, которые его окружают)Д /упражнение «Назови и покажи как можно больше предметов» | Эмоционально реагирует на игровое общение, ведёт минимальный диалогПоказывает и пытается назвать предметы |
| **4 неделя** |
| «Как я шел в детский сад». Окружающий мир. Природные и сезонные изменения.  | Расширять представления об окружающем мире, природных и сезонных изменениях; развивать устную речь. | Беседа: Что ты видел по дороге в детский сад?Картинки на тему «Ранняя осень» Д/игра «Покажи правильно»» Оказание помощи в правильном произношении слов Упражнять в различении слов, похожих по звучанию |  Демонстрирует понимание обращённой речи – показывает называемый предмет (Мила, мыло, звонок, замок)Показывает и пытается называть предметы на картинках |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **1 неделя** |
| Семейная принадлежность. «Мою маму зовут…». «Моего папу зовут…» | Формировать чувство семейной принадлежности; закрепить умение называть имена членов семьи. | Беседа с ребенком о членах его семьи.Комплекс тематических картинок «Моя семья» Д/игра «Секрет» |  Произносит имена членов семьи.Произносит слова, похожие по звучанию: кошка-ножка, мошка-ложка. |
| **2 неделя** |
| Ознакомление с миром природы: «Чудо-овощи и фрукты» , «Что растет на дереве, а что растет на грядке?» | Учить группировать предметы по величине; правильно определять количество предметов (много, мало); знать и называть овощи и фрукты. | Беседа на основе рассматривания овощей, фруктов: Что это? Какие овощи, фрукты? (большие, маленькие, одинаковые, разные) Сколько? (много, мало). Д/игра «Чудесный мешочек»Д\игра «Разрезные картинки» |  Распознаёт некоторые фрукты и овощи; проговаривает некоторые слова  Умеет на ощупь определять форму предмета (круглая, овальная) Собирает разрезные картинки с минимальной помощью |
| **3 неделя** |
| Целостная картина мира. Сезонные изменения «Какая погода на улице? Холодно или тепло? Светит солнце или нет? | Ознакомить с сезонными изменениями (холодно -тепло, идет дождь - светит солнце). | Беседа на основе наблюдения за погодой. Картинки на тему «Осень» Что видим на небе? Рассматривание облака, тучи: какие они и на что похожи? Создать условия для обогащения словарного запаса и развития речи. Содействовать в правильном построении предложения. Оказание помощи в подборе необходимых слов, фраз для описания окружающей среды. | Повторяет простые предложения  |
| **4 неделя** |
| Беседа на тему «Домашние животные -Кто живет у тебя дома?» |  Чтение стихотворения «Я нашла в саду котенка» Е.Благининой.Рассматривание картинок, игрушки кошечки. Игра с движениями «Играть мы стали в прятки» | Проявлять интерес и желание участвовать в уходе за домашними животными.Задействовать моторную (двигательную) память к проговариванию стихотворения с различными движениями. | Пытается рассказать о котенке, заучивает стихотворение.Показывает и называет животных и их детенышей. |
| **НОЯБРЬ** |
| **1 неделя** |
| Хозяйственно бытовая деятельность. «Как я маме помогаю дома» | Беседа по картинкам с изображением детей, помогающих родителям. Чтение стихотворения «Мастерица» Г.Ладонщикова | Эмоционально воспринимать стихотворение; в диалоге уметь услышать и понять заданный вопрос, не перебивать говорящего взрослого. | Пытается рассказать о своих действиях, принимает помощь в правильном построении предложений. |
| **2 неделя** |
| Беседа на тему «Дикие животные».  |  Расширять представления о диких животных, их жилищах, образе жизни. Д/игра «Кто где живет?», «Кто что ест?» | Называть диких животных, находить их на картинках; вступать в беседу с воспитателем. Уточнение правильности произношения слов, предложений. | Узнаёт и называет некоторых животных, принимает активное участие в дид/играх |
| **3 неделя** |
| Сенсорное восприятие: размер и форма(большой, маленький, круглый , овальный, треугольный). Чтение стихотворения «Пусть игрушки дружат с нами» З.Петровой | Развивать умение различать и называть размер и форму игрушки; приучать к наведению порядка в игровом уголке после игры; содействовать общению с детьми во время игровой деятельности. Обогащать представления об окружающем , активизировать словарь. | Сюжетно-ролевая игра «Перевезем овощи и фрукты в магазин»; учить взаимодействовать общению с детьми во время игровой деятельности.Д\игра «Чудесный мешочек»  | Принимает активное участие в дидактических и сюжетных играх.Ведёт диалог с детьми |
| **4 неделя** |
| Устная речь, практическое овладение нормами речи. Инсценировка «Кошкин дом» | Развивать желание выступать перед сверстниками. | Рассматривание сюжетных картинок, участие в драматизации отрывков из стихотворения, имитация движений и мимики, передача интонаций изображаемых героев. | Участвует в драматизации отрывков из стихотворений и сказок |