**«СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ НУЖНО ВОДЫ»**

Занятие по экологическому воспитанию в подготовительной группе.

Воспитатель Макашева Любовь Викторовна

**Программное содержание:**

-Познакомить детей с основными свойствами воды.

-Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой.

-Показать детям необходимость воды для всего живого.

-Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь.

-Воспитывать бережное отношение к воде.

-Воспитывать чувство коллективизма

Методические приемы: Объяснение, беседа, показ, дидактические игры: «Вода – не вода», двигательная игра – разминка: « Живая вода»,стихи, проведения опыта

Материал для проведения занятия:

Глобус, три плаката, яблоко, две трехлитровые банки, стакан, тарелка с остатками каши, мыло, шампунь, кукольное платье, краски (акварельные или гуашь), кисточка, горсть земли .

Ход занятия:

Прозрачная, чистая, струйкою льётся,

Плещется в море, мерцает в колодце.

Зверей и людей, и растенья напоит,

И дождиком чистым всю землю умоет.

В реке, в океане прохладой ласкает,

Под душем и в ванне теплом согревает.

Нужна она всем на земле и всегда,

Прозрачная, чистая эта … (вода!)

Воспитатель: Догадались, о чём мы будем сегодня говорить? Предлагаю поиграть!

**Дидактическая игра:** «Вода – не вода».

Игра на внимательность: если я называю слово, обозначающее то, что содержит воду, то вы поднимают обе руки. Если предмет или явление не имеют никакой связи с водой, то рук поднимать не надо. *(Камень, лужа, радуга, ветер и т.д.)*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте посмотрим, сколько человеку нужно воды?



Воспитатель: Ребята, организм человека в основном состоит из воды

( *показывает схему*), вода содержится в крови; вода, входящая в состав слюны и желудочного сока, помогает переваривать пищу; с помощью воды из организма удаляются вредные вещества.

Воспитатель: Человек без еды может прожить несколько недель, а без воды не проживет и неделю. Как вы думаете, для чего человеку нужна вода? (*ответы детей)*



Воспитатель: Человек ежедневно использует 300 литров воды для своих нужд (*умывания, стирки вещей, приготовления пищи и т д).*

Каждому человеку, каждому животному существу, растениям нужно много воды.

**Динамическая пауза** «Живая вода».

Воспитатель: Дети взяли по ведру

Побежали по двору,

Взяли воду из пруда,

Каждый взял по полведра.

Саша сливы поливал,

Коля леечку держал,

Вода льется, как из душа –

Не засохнет наша груша.

Миша, Наточка и Валя

Маки, розы поливали.

Все работали не зря:

Стала мокрой вся земля,

Напились воды цветы,

И деревья, и кусты.

Будет садик наш расти,

Будет садик наш цвести!

(*Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения)*

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, а много ли воды на нашей планете?



*(воспитатель показывает глобус, напоминает, что голубым цветом на глобусе изображены океаны и моря*).

Воспитатель: Много воды на нашей планете? (*ответы детей*).

Давайте сравним.

(*проделывает сравнительный опыт с яблоком: снимает кожуру с четвертой части яблока - это суша, а остальные три четверти – вода).*

Воспитатель: Много воды на нашей планете? (*ответы детей*)

Воспитатель: Вы знаете, что вода умеет принимать разные формы? Назовите состояния воды (снег, дождь, лёд и пар).

Воспитатель: А вся ли вода пригодна для наших нужд? (*ответы детей* *Большая часть ее составляет моря и океаны – это вода соленая (не пригодная для человека).*

*(Воспитатель показывает детям трехлитровую банку и стакан с водой.)* Представьте себе, что в банке вода всей планеты, а в стакане - пресная вода, пригодная для человека. Как вы считаете, много или мало пресной воды?(*Ответы детей)*

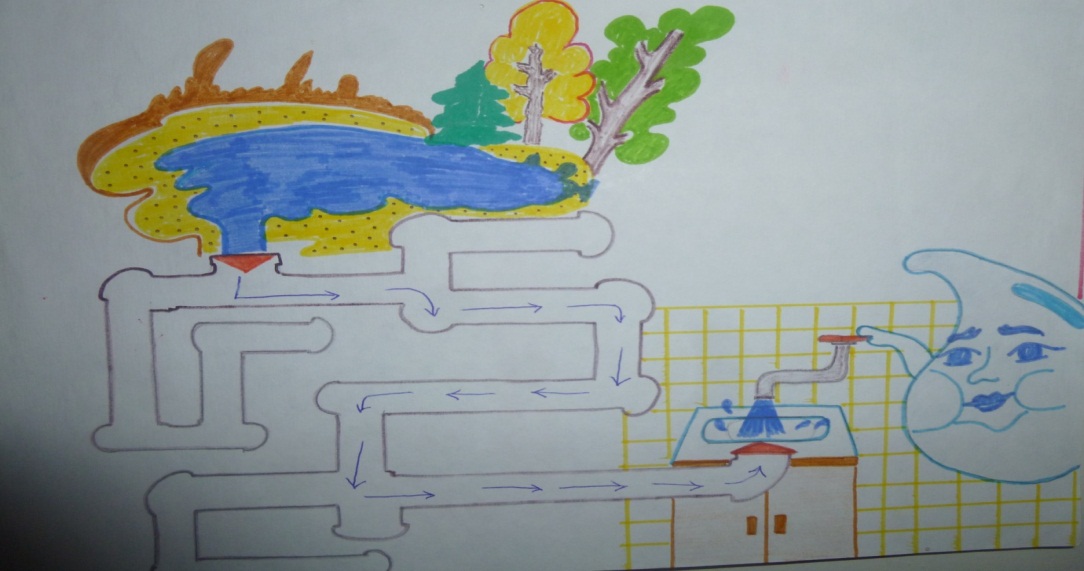
-А если её мало, то как с ней нужно обращаться, как её нужно расходовать?(*Воды живым существам нужно много, а на планете ее недостаточно - поэтому ее нужно экономить, правильно расходовать воду).*

Воспитатель: А может быть не стоит экономить воду, ведь она почти вся возвращается в природу. Но вот в каком виде?

**Опыт с водой**: «Какая вода возвращается в природу?».

*( Берем пустую, чистую трехлитровую банку, где будем имитировать процесс загрязнения воды, происходящий в домашнем быту. Вызываются четыре ребенка 1-ый ребенок моет тарелку с остатками каши, воду сливает в трехлитровую банку.* *2-ой ребенок добавляет шампунь, с мылом стирает кукольное белье, воду сливает в банку. 3-ий ребенок добавляет горсть земли в воду (имитация помывки овощей и пола), воду сливает в банку. 4-ый ребенок моет кисточки, стаканчики из-под краски, сливает воду в банку.*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кристально - чистая вода превратилась в грязную, мутную жижу. Из природных водоемов пришла к нам чистая вода , а возвращается в природу она очень грязной. Чтобы ее очистить, нужно проделать много трудной работы. Из- за этого вода становится очень дорогой, поэтому необходимо расходовать ее ЭКОНОМНО, БЕРЕЖНО!



ДЕТИ ЧИТАЮТ СТИХИ.

1-ый ребенок: Взгляни на глобус - шар земной.

Ведь он вздыхает, как живой.

И шепчут нам материки:

«Ты береги нас, береги!»

2-ый ребенок: В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

3-ий ребенок: Грустит глубокая река,

Свои теряя берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»