**Перелётные птицы.**

Итоговое занятие в рамках проекта «Перелётные птицы» в подготовительной к школе группе

Макашева Л.В., воспитатель,

Вишневская Т.И., учитель – логопед,

Бодрова Т.Ю., музыкальный руководитель.

**Цель:** развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

Задачи:

- уточнить и обобщить знания детей о перелётных птицах;

 --активизировать и пополнять словарный запас по теме;

- учить формулировать и задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы;

- развивать словообразующую функцию языка.

-развивать логическое мышление, внимание; слуховую, зрительную и двигательную память.

- воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому на земле.

**Предварительная работа:**

- обсуждение содержания проекта: дети, воспитатель, логопед,

родители;

- составление плана – схемы проекта;

- совместный сбор информации о птицах, живущих у нас на Севере;

- работа по плану с детьми, родителями, педагогами;

- рисование птиц;

- изготовление и размещение на участке скворечников.

**Оборудование:** письмо, микрофон, дидактические игры: «Собери картинку», «Каждую птицу на своё место», «Составь слово», мяч, атрибуты к танцу птиц. 

Ход:

**1.Введение в тему:**

Воспитатель: Кто-то бросил мне в окошко, посмотрите, письмецо.

 Может, это лучик солнца, тот, что светит мне в окно?

 Может, это воробьишка, пролетая, обронил?

(Держит письмо)

Ребята, от кого пришло письмо?

Всем хочется узнать?

Тогда надо постараться загадку отгадать.

Снится ночью пауку чудо - юдо на суку.

 Острый нос и два крыла,

Прилетит – плохи дела.

 А кого паук боится? Догадались? Это - …

-Что за птица? Отгадайте-ка ещё несколько загадок:

 Прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный.

 Лепит домик над окном из травы и глины. (Ласточка)

Чёрный, проворный, кричит: «Крак!», червякам враг. (Грач.)

 На шесте дворец. Во дворце певец. А зовут его … (скворец)

- Сегодня мы поговорим о перелётных птицах.

 - Начнём с короткого интервью.

- Что такое – «интервью»?

**2.Интервью.**

Выбранный ребенок с микрофоном задаёт вопросы присутствующим:

- Назовите перелётных птиц.

- Что общего у птиц?

- Чем птицы отличаются друг от друга?

- Почему осенью птицы улетают в тёплые края?

- Какая птица вам нравится? Почему?

- Когда перелётные птицы возвращаются к нам?

- Почему птицы могут вернуться в родные места весной?

**3. Сюрпризный момент:** появление Весны.

 (Логопед в костюме Весны)

Весна: Я слышала, обо мне тут вспоминают!

Воспитатель: Кто ты?

Весна: Я раскрываю почки в зелёные листочки,

 Деревья одеваю, посевы поливаю.

 Движения полна. Зовут меня …(весна)

Скоро гости ко мне соберутся,

Сколько гнёзд понавьют, посмотри!

Что за песни, за трели польются

День-деньской, от зари до зари!

 - Догадались, кого я жду?

(ответ детей)

- Пока мы ждём гостей, поиграйте со мной!

**Дидактическая игра «Собери картинку»** - дети получают часть разрезной картинки, находят недостающие элементы, складывают целое, называют получившуюся птицу.

 **Дидактическая игра «Каждую птицу на своё место»**

- Выберите картинки птиц, которых можно объединить с вашей птицей.

- Что объединяет ваших птиц? Как назвать их одним словом?

- Из каких двух слов сложилось слово: водоплавающие?, насекомоядные?, веслоногие?

 **Дидактическая игра с мячом «Собери птиц в стаю»**

- Летят ли в одной стае кукушки и гуси? Соберите одинаковых птиц в стаю:

Стая гусей – (какая?) гусиная и т.д.

Воспитатель: Ребята, не хотите ль поиграть, с птицеловом полетать?

**4.Подвижная игра «Птицелов»**

Дети считалкой выбирают водящего:

Тили-тели, птички пели,

Взвились – к небу полетели.

Стали птички гнёзда вить.

Кто не вьёт – тому водить.

- Дети бегают – «летают» по залу. По сигналу ведущего: «Птицелов, не спи, птиц лови!» птицелов ловит бегущих к стульчикам детей.

 Воспитатель: Мы-то знаем, что вольной птице в клетке плохо!

**5.Игра – инсценировка «Птичка»**

Дети: А, попалась, птичка, стой! Не уйдёшь из сети!

 Не расстанемся с тобой ни за что на свете!

Птичка:

Ах, зачем, зачем я вам, маленькие дети?

Отпустите полетать, развяжите сети!

Дети: Нет, не пустим, птичка, нет! Оставайся с нами.

 Мы дадим тебе конфет, чаю с сухарями.

Птичка:

Ах, конфет я не клюю, не люблю я чаю.

В поле мошек я ловлю, зёрна собираю.

Дети: Там замёрзнешь ты зимой где-нибудь на ветке.

 А у нас-то! В золотой будешь жить ты клетке!

Птичка:

О! Не бойтесь: в тёплый край улечу зимою.

А в неволе светлый рай будет мне тюрьмою!

Дети: Птичка! Птичка! Как любить мы тебя бы стали,

 Не позволили б грустить, все б тебя ласкали.

Птичка:

Верно, детки, но для нас вредны ваши ласки,

С них закрыла бы как раз я навеки глазки.

Дети: Правда! Правда! Птичка, ты не снесёшь неволи.

 Ну, так Бог с тобой, лети и живи на воле!

(дети отпускают птичку)

**6. Почему так долго нет птиц?**

 Воспитатель: Легко ли перелётным птицам одолеть дорогу домой? Какие препятствия им приходится преодолевать?

(Ответы детей: о горах, морях, холоде, хищных птицах, охотниках)

 Воспитатель: А вот ещё одна преграда.

Белое молоко разлилось над рекой.

- Что это, ребята? Давайте проведём маленький опыт. В стакан с молоком бросим маленький камушек. Видите вы его? Так чем же опасен туман для птиц?

(Выводы детей)

7**. Музыкальная минутка**

 Воспитатель: Дорогая Весна, посмотри, наши ребята умеют танцевать как птицы!

«ТАНЕЦ ПТИЦ» (под музыку Рахманинова «Итальянская полька»)

ПЕСНЯ «ЛАСТОЧКА» музыка Е. Крылатова, слова И. Шаферана.

Во время вступительного проигрыша – релаксация.

Весна: Сядьте удобно, закройте глаза и слушайте голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы на берегу океана. Над вами тёплое солнце и высокое голубое небо.

Теперь вообразите, что вы птицы. Ваши крылья движутся вверх и вниз. Вы медленно парите в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. И вот мы опять на берегу океана. Открываем глаза. Чувствуем себя отдохнувшими.

- исполнение песни.

**8.Итоги*:*** *Что стало бы, если бы вдруг исчезли все птицы?*

**Используемая литература:**

Ж-л «Логопед» 6/2007, «Мастер-класс»

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи», Воронеж, 2004.

Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи», М., 2001.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., 1998.