МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура ЭМР.

Воспитатель: Макашева Любовь Викторовна.

Цикл занятий: «Изучение цвета» в 1 младшей группе.

Порядок изучения цветов:

- знакомство детей с цветами из 4-х цветов: красный, желтый, зеленый и синий.

Этапы обучения восприятию цвета:

1. Различение цветов по принципу «такой- не такой» - зрительное сравнение предметов по цвету при непосредственном их сближении – прикладывание, примеривание. Когда два цвета вплотную прилегают друг другу, ребенок, может увидеть их одинаковость или не одинаковость. Пример- игра «Цветные парочки» или «Спрячь зайчонка». Воспитатель произносит название цвета после того, как ребенок сравнит цвета, не требуя от него повторения.
2. Зрительное соотнесение цветов- Это настоящее восприятие цвета на расстоянии, выбор цвета по образцу. Пример- игра «Найди предмет»: ребенку показывают карточку определенного цвета и предлагают найти предметы( или картинки) такого же цвета. Воспитатель произносит название цвета после выполнения ребенком задания.
3. Закрепление представлений о цвете в слове-названии – Пример –игра «Назови, какого цвета!» (можно использовать предметы и картинки.

Материалы и способы изучения цвета.

Изучать цвет и закреплять знания о цвете можно несколькими разными способами:

- используя специальные дидактические игрушки и настольные печатные игры, направленные на изучение цветов;

-в специально организованных подвижных играх;

-рассматривая и используя на занятиях и в быту реальные предметы –овощи и фрукты, одежду, игрушки и т. д.

-рассматривая цветные картинки – карточки и др.

-рисуя вместе с ребенком простые изображения цветными карандашами, мелками или красками.

Открытое занятие 1. «Цветные кубики»

«Найди каждому кубику пару по цвету».

Цель занятия. Обучение сличению цветов по принципу «такой- не такой»; обучение подбору пар одинаковых по цвету предметов; знакомство с названием основных цветов.

Оборудование. Пары цветных пластиковых кубиков: красные, желтые, синие, зеленые.

Ход занятия.

Воспитатель высыпает кубики на ковер, затем выбирает один кубик, показывает детям.

Воспитатель: Вот какой кубик я выбрала. Теперь надо найти такой же кубик.

Из кучи на полу берет кубик контрастного цвета и прикладывает к выбранному кубику. Таким же образом прикладывает другие кубики, пока цвет пары кубиков не совпадет.

Воспитатель: Такой? Нет не такой. И тот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики.

Затем предлагает малышам самостоятельно по очереди найти пары остальным кубикам. В конце игры воспитатель обозначает цвет кубиков при помощи слов.

Воспитатель: Для каждого кубика мы подобрали пару. Этот кубик красный, и этот тоже красный. Эти кубики зеленого цвета. Эти кубики – желтые, а эти – синие.

Открытое занятие 2. « Цветные домики».

Цель занятия. Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; обучение подбору пар предметов по цвету; использование умение сличать цвета в практической деятельности.

Оборудование: Кубики основных цветов – красный, желтый, зеленый, синий; призмы( «крыша») такого же цвета. Игрушки.

Ход занятия.

Воспитатель строит на глазах детей два домика из кубиков и «крыш» одного цвета.

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые получились домики. Но вдруг подул сильный ветер и унес крыши с домиков. Давайте снова построим домики, и поселим наши игрушки в них. А чтобы отремонтировать домики, надо поставить крыши на место.

Озвучивая игру воспитатель дует на детей и на кубики, снимает с домиков крыши и убирает в другое место. Затем предлагает одному из детей поставить крыши на место. В случае необходимости воспитатель показывает, как можно использовать метод сличения при постройки домиков. Результат игры озвучивается, обращает внимание детей на ошибки, допущенные во время выполнения задания, помогает их исправить.

Воспитатель. Этот домик красный, и крыша у него тоже красная. Давайте подарим этот домик зайчику. А этот домик желтый – и крыша желтая, этот домик подарим белочке. А этот домик зеленый, а крыша у него синяя. Правильно? Нет, зеленому домику нужна зеленная крыша. Давайте подарим этот домик медвежонку и т.д.

Игру повторяют многократно, пока дети не научатся быстро сличать цвета.

МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура ЭМР

Воспитатель: Макашева Любовь Викторовна.

Открытое занятие в первой младшей группе.

Изобразительная деятельность.

Пальчиковое рисование: «Цветные дорожки».

Цель:

Закреплять представление детей о цвете в слове – названии.

Продолжать знакомить с цветами: красный, зеленый, желтый, синий. Учить проводить мазки указательным пальчиком правой руки, прямые горизонтальные линии (длинные дорожки).

Оборудование. Акварельные краски; прозрачные пластиковые стаканчики; кисточка; альбомные листы; влажные салфетки; кружечки синего и красного цвета; дидактические карточки: «Цветные дорожки»

1. Часть:

Пальчиковая игра: «Сорока – воровка». «Замок».

(Воспитатель расставляет на столе пластиковые стаканы, наполненные на половину водой)

Воспитатель: Посмотрите, сейчас у нас в стаканчиках обычная вода. Давайте сделаем воду красивой – добавим в нее краски. Теперь вода не простая, а цветная.

(Взять на кисточку краску, капает краску в один из стаканов с водой, комментируя свои действия)

Воспитатель: Посмотрите, ребята что происходит, облачко краски постепенно растворяется в воде. Какого цвета стала вода в стаканчики?

(В следующем стаканчики разнообразить эффект, развести краску быстро, помешивая воду кисточкой.)

Воспитатель: Какого цвета стала вода в стаканчики? И т. д.

Дети: Красная, синяя, зеленая, желтая.

1. Часть:

Разминка: « Шалунишки»

Дидактическая игра: «Цветные дорожки».

Воспитатель: Посмотрите на картинку, медвежонок и зайчонок на мотоциклах едут в гости к зайцу.

Какого цвета дорожка, по которой едет медвежонок? (синяя) . Покажите мне кружочек синего цвета.

Какого цвета дорожка, у зайчонка? (красная). Покажите мне кружочек красного цвета.

Воспитатель: Кто к нам стучится в дверь? Посмотрите, к нам в гости пришел медвежонок.

Медвежонок: Здравствуйте, ребята! Я хочу попросить вас, нарисовать мне картинку, где вы нарисуете дорожки синего и красного цвета. В этой шкатулочке вас ждет сюрприз.

Воспитатель: Давайте нарисуем медвежонку картинку. Посмотрите, я на указательный пальчик набираю краску синего цвета и на листочке провожу синею дорожку.

Дорожка должна быть ровной.

Затем салфеткой вытираю пальчик, а теперь нарисую дорожку красного цвета. Она тоже должна быть ровной.

Вытираю пальчик салфеткой.

Воспитатель: Подарим наши картинки медвежонку.

(воспитатель выкладывает на доске рисунки детей)

ИТОГ:

Медвежонок: Как аккуратно у вас получились дорожки.

Эта дорожка, какого цвета дорожка? А эта?

(синяя, красная)

Медвежонок: Спасибо ребята, большое! А теперь примите от меня угощение.

(угощает конфетами)

МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура ЭМР.

Воспитатель: Макашева Любовь Викторавна

Открытое занятие в первой младшей группе.

Иследовательно – познавательная деятельность.

Тема: «Закрепление сенсорного эталона цвета»

Цель: Закреплять у детей цвета по принципу «такой – не такой» - зрительное сравнение предметов по цвету при непосредственном их сближении – прикладывание, примеривание.

Закрепление умение различать и сличать цвета; закрепление знаний о названиях цветов; в слове – названии.

Красный, синий, зеленый, желтый.

Оборудование: Дидактические игры: «Спрячь зайку», «Цветные домики», « Такой – не такой». Шаблоны зеленой травки, синей тучки, красные цветы, желтое солнышко.

Ход занятия.

1 часть: Подвижная игра «У медведя во бору».

(Воспитатель на доску выкладывает шаблоны солнца, тучек, травку, цветов; комментирует)

Воспитатель: Жил в лесу медвежонок. Однажды присел он на пенек, оглянулся кругом. И сказал: « Как же красиво на полянке». Кругом травка, растут цветы. Поднял голову к небу и увидел солнышко, по небу проплывали тучки. Задумался медвежонок, какое все разноцветное. Помогите медвежонку.

Какого цвета солнышко? (желтое) Какого цвета тучки? (синего)

Какого цвета травка? (зеленая) Какого цвета цветочки? (красного)

Медвежонок: Спасибо ребята, теперь я знаю какого цвета солнышко, тучки, травка, цветы. Я предлагаю вам, на карточке найти цвета. Д/игра: «Такой – не такой».

(Дети на карточку, с изображением тучки, солнышка, цветка, травки, накладывают кружочки определенного цвета)

Воспитатель спрашивает детей «Такой – не такой». Назовите какого цвета солнышко? Тучки? Травка? Цветок?

Разминка: «Шалунишки».

Воспитатель: Посмотри медвежонок, как дети справляются со следующим заданием. Д.\игра: «Цветные домики».

(Квадратики основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый; треугольники (крыши) такого же цвета. Воспитатель предлагает построить домик, чтобы крыша домика была такого же цвета.)

Воспитатель: Крыша домика такого же цвета? Какого цвета у тебя домик? Посмотрите внимательно на свои домики и запомните их. Затем предлагает ладошками закрыть глаза и меняет местами «крыши».

Воспитатель: Что- то здесь не так. С домиками что – то произошло. Посмотрите и найдите, что- то не так. Чтобы домики были настоящими, надо исправить ошибки! Правильно, у этого домика крыша другого цвета. Какая должна быть крыша у домика красного цвета?

Медвежонок: Молодцы ребята! Я хочу предложить еще одну игру.

Д/игра: «Спрячь зайку».

(4 домика, основных цвета – красный, желтый, зеленый, синий и ставни – квадратики такого же цвета)

Воспитатель: Это зайчиков домики. Видите, как они в окошки выглядывают? Чтобы спрятать зайку, надо закрыть окошко ставней того же цвета, что и домик. Придет хитрая лиса, и не найдет вход в домик и не утащит зайку.

(В это время воспитатель берет игрушку и изображает приход лисы)

Воспитатель: Эй, зайчики, вы где спрятались? Вот много домиков, но как найти вход в них?

(Лиса не находит двери в домики и уходит, если задание выполнено правильно. Если кто то из детей подобрал ставню не правильно, взрослый помогает исправить ошибку)

Воспитатель: Ой! посмотрите, в этом доме виден вход! Скорее надо исправить ошибку, плотно прикройте ставни, а то лиса заберется в домик и утащит зайчонка.

Итог: Медвежонок благодарит детей. Просит назвать цвета- солнышка, тучи, травки, цветка. Я хочу вас угостить, потому что я узнал какого цвета солнышко, тучи, травки, цветка.

МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура ЭМР.

Воспитатель: Макашева Любовь Викторовна.

Спортивное развлечение в первой младшей группе.

Тема: «В гости к Лесовичку - боровичку»

Цель: Развивать разнообразные виды движений у детей. Учить ходить и бегать со свободными, координированными движениями рук, ног. Учить сохранять правильную осанку, положение туловища, головы при выполнении упражнений. Закреплять умение ползать. Учить выполнять правила в подвижных играх.

Оборудование: Игрушечный домик, лесовичок; обруч, овощи и фрукты, осенние листочки, 2 дерева с осенними листьями, 2 ведерка, корзина; спортивная - дорожка, кубы- круглой и прямоугольно формы, туннель.

Ход занятия.

1 часть:

(Воспитатель предлагает детям прогуляться в лес в гости к Лесовичку)

Воспитатель: Добрый лес, старый лес!

Полон сказочных чудес!

По тропинке мы пойдем,

Тихо мы в него войдем.

(Дети спокойным шагом, друг за другом идут по спортивной дорожке)

Воспитатель: Вот мы с вами пришли в лес, обратите внимание на осенние листики на деревьях. Какие они красивые? Разноцветные – желтые, красные. Красивые? Когда подует ветерок, листики падают с деревьев на землю (осенние листья лежат на полу). А хотите с листочками поиграть?

П/игра: «Осенние листочки»

Воспитатель: Вот по лесу мы гуляем

И листочки собираем-

Желтые и красные,

Самые прекрасные!

Мы с листочками играем,

Высоко их вверх бросаем-

Воспитатель: Поиграли с листочками, теперь соберем их в ведерка. Кто больше всех соберет?

Воспитатель: Ребята, в лесу живет Лесовичок- боровичок, к нему дорога не близкая. Пойдем к нему в гости.

(Дети рассаживаются на стульчики, по одному выполняют упражнения)

1. Пройди по камушкам.
2. Переступи кочку.
3. Спрыгни с пенька.
4. Пролезь через туннель.
5. Возвращается в исходное положение.

(После выполнения упражнений)

Воспитатель: Вы все молодцы. Предлагаю вам по дорожке прийти прямо к домику Лесовичка- боровичка. Посмотрите, ребята, какой красивый домик, нас встречает сам Лесовичок – боровичок.

Лесовичок – боровичок: Здравствуйте ребята! Как я рад, что вы пришли ко мне в гости. Я знаю дорога была не легкой, но за это вас ждет награда.

1. У меня есть огород, там зеленый лук растет.

Вот такой вышены, вот такой нижены.

Ты лучок не зевай и в корзинку полезай.

1. Есть у меня огород, там капуста растет,

Вот такой вышены, вот такой нижены.

Ты капуста не зевай и в корзинку полезай.

1. Есть у меня огород, там морковка растет,

Вот такой вышены, вот такой нижены.

Ты морковка не зевай и в корзину полезай.

1. Ты шофер сюда спеши.

Увози свой урожай! БИ- БИ!

(Шофер увозит детей на стульчики, садятся. Лесовичок –боровичок обращается к детям)

Лесовичок боровичок: Вот мой огород (на полу обруч, в нем лежат овощи). Овощи давно созрели их нужно быстро собрать.

Спортивная игра: «Кто быстрее?»

(Вызываются два ребенка, кто быстрее принесет в корзинку по одному овощу).

Итог: Лесовичок боровичок благодарит детей, угощает яблоками со своего огорода.