Занятие по формированию грамматического строя речи в старшей группе

**Тема: Предлог «НА»**

**Цель**: уточнить пространственное значение предлога НА

Задачи:

- учить использованию предлога НА в речи;

 - развивать умение делить предложение на слова;

- составлять предложение из заданного количества слов;

- развивать понимание речи;

- развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.

Оборудование: фланелеграф, игрушка бабочка, набор картинок для составления предложений, набор символов слов и предлога НА для моделирования предложений.

Ход занятия

**1.Организационный момент.**

(Дети стоят возле стульчиков)

Сядет тот, кто скажет, на чём растёт яблоко ( слива, шишка, орех, помидор и т.д.)

 **2.Изучение нового**

а) Слушай, запоминай, правильно выполняй: тетрадь, фломастер, кубик, пирамида, чашка. Положи тетрадь на стол, а фломастер на стул. И т.д.

- Маленькое слово «НА» появляется, когда предмет находится на верху другого предмета. (Выставляется символ предлога.)

б) У нас в гостях бабочка. Куда села бабочка?

в) Моделирование

Анализ предложения, выкладывание схемы.

**3. Физминутка**

Снег на улице идёт. Дворник улицу метёт.

Мы катаемся на санках и играем все в снежки.

Мы катаемся на лыжах и встаём все на коньки.

**4. Придумывание предложений к заданной схеме** (по индивидуальной картинке).

**5.Д.и. «Живые слова»**

**6.Услышать и запомнить, где появлялось маленькое слово «на»:**

На поляне, возле речки, загорали огуречки.

Пели песенку, что скоро загорят, как помидоры.

Воробей сидел на ветке у окна. Ну а я – на табуретке у окна.

Посидели, посмотрели, покачались, полетели:

Воробей – на крышу с ветки, а я на пол с табуретки.

Белые снежинки на веточках сидели,

Белые снежинки от ветра полетели:

На машины, на дорожку, на смешную нашу кошку,

На высокие дома…

Значит, к нам пришла зима!

**7.Итоги занятия.**

Литература: Т.А. Ткаченко «Если ребёнок плохо говорит», «Детство – Пресс», 2000; А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи», М., 2009.