**Занятие по формированию фонематического восприятия для детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня**

**Цель:** Дифференциация звуков «**Ш - С**»

**Задачи:**

- учить различать на слух звуки «**Ш – С**»;

- развивать фонематическое восприятие, слуховую память;

- учить слоговому анализу,

- развивать способность использовать в речи разные типы предложений;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, коллективизм.

**Ход занятия**

**1.Введение в тему:**

- Представьте, что мы сейчас на лесной полянке. Покажите, какие вокруг большие деревья. Подул тёплый ветерок, листья зашелестели: ш-ш-ш. Подул холодный ветер, закачались высокие сосны, зашумели иголки: с-с-с. Ветер затих, не шевелятся ни листья, ни иголки.

 Как шумели листья от тёплого ветерка?

 Как стучали иголки от холодного ветра?

Сегодня мы будем повторять звуки «**Ш – С**» .

(Предъявляются «Звуковичок С» и «Звуковичок Ш»

**2.Сравнение «С – Ш» по акустическим признакам.**

-Чем отличаются звуки **С** и **Ш**? Что делает наш язычок, когда мы произносим звук **С**? звук **Ш**?

- Чем похожи звуки **С** и **Ш?**

**3.Произношение «С – Ш» в слогах:**

 Решили «**С**» и «**Ш**» совершить путешествие. Мы отправимся вместе с ними. Подошли «**С**» и «**Ш**» к Красному замку. Какие звуки живут в Красном замке? Подружите «**С**» и «**Ш**» с гласными:

Са-ша, со-шо, су-шу, сы – ши, ас-аш, ос-ош,ус-уш, ис-иш.

**4.Произношение в словах**

 Пошли **С** и **Ш** дальше и пригласили с собой гласные звуки. Пришли они вместе в страну чудес.

 Ой! Да здесь все предметы с нашими звуками!

«**Ш**» просит назвать его слова ( шуба, шкаф и т.д.).

 «**С**» тоже хочет услышать свои слова.

(Дети разделяют картинки на две группы).

**5. Физминутка.**

Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка

На носочках я пройдусь, лягу и в кольцо свернусь.

 А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.

 Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.

Я из блюдца молочко полакаю язычком.

(Дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения).

**6.Слоговой анализ**

«**С**» и «**Ш**» предлагают вам построить пирамиду из этих слов.

1этаж – слова из 3 слогов,

2 этаж – из двух слогов,

3 этаж – из одного слога.

**7.Развитие логического мышления.** Д.и.«Кому это нужно?»

Набор из попарно связанных между собой картинок. Одна часть раздаётся детям, другая остаётся у логопеда. Логопед показывает картинку и спрашивает: «Кому нужна (нужен)…?». Ребёнок отвечает. Например, стакан нужен мне, потому что у меня есть сок.

**8.Заучивание стихотворения** «Весёлая старушка»

Звуки «**С**» и «**Ш**» устали, присели отдохнуть. И нам предлагают посидеть, на

 картинки посмотреть. Задание детям: послушать стихотворение, выбрать только те картинки, которые подходят к нему.

 Весёлая старушка весь день сегодня шьёт.

 За кругленькой катушкой следит пушистый кот.

 Устала шить старушка и села у ворот.

 А с кругленькой катушкой играть пустился кот.

(Повторение стихотворения по картинкам хором, индивидуально по желанию).

**9.Итоги занятия:** «**С**» и «**Ш**» благодарят нас за приятное путешествие и прощаются с нами.

**Литература:**

Невская В.П. «Речевые игры и упражнения», Библиотека логопеда.

Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова.», Дельта, 1998.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М., 2003.

Уварова Т.Б. «Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками», Библиотека логопеда.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., 1998.