МБДОУ. «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура ЭМР

Занятие по развитию речи во второй младшей группе.

Воспитатель: Макашева Любовь Викторовна

Тема: Звуки « У – А». Согласование существительных с предлогами -в, - на, - под, -за; около, рядом, перед.

Цели занятия:

Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинку) на заданный звук.

- научить детей правильно использовать в речи предлоги, обозначающие расположения предметов (в, на, под, за, около, рядом, перед ).

- учить детей пользоваться пространственными понятиями и в повседневной жизни.

- поощрять речевую активность детей, побуждать самостоятельно, рассказывать, как расположены предметы на картинках.

Оборудование. Предметные карточки на звуки: А и У. Развивающие картинки помогающие освоить пространственные понятия, использовать в речи предлоги (в, на, под, за, около, рядом, перед).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети на сидят на стульчиках.

Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

- «Улыбка» - «Трубочка». «Качели». «Почистим зубки». «Сладкая конфетка». «Цок- цок».

«Дудочка». «Надуем шарик».

1. Работа над развитием дыхания и голоса.

Воспитатель выкладывает на доску звук: «А и, У»

Просит детей плавно развести руки в стороны и произнести протяжно: «А----«. Затем прямые руки соединить перед грудью и произнести: «У-----«. Резко развести руки и коротко произнести: «А», соединить – «У».

Воспитатель: Давайте попробуем пропеть два звука.

-«АУ - АУ» Где мы можем услышать?

- «УА - УА» А кто так плачет?

3. Развитие фонематического слуха.

Игра «Хлопай, топай, не зевай».

Воспитатель: Я буду называть звуки, а вы, если услышите звук «А» хлопайте в ладоши. Услышите звук «У» топаете ногами.

4.Закрепление звука в словах.

Дети называют картинки на звуки А и У, выставленные на доске.

Физкультминутка.

Как у наших у ребят.

Ножки весело стучат:

Топ- топ – топ, топ - топ-топ.

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп – хлоп – хлоп, хлоп – хлоп – хлоп.

5.Речевая активность детей, при согласовании существительных с предлогами.

(Воспитатель по мере рассказа выставляет картинки обозначающие расположения предметов)

Воспитатель: Я хочу вам рассказать про мальчика, которого зовут Антошка. Антон любит играть с игрушками.   
- Какие игрушки вы видите на картинке?

- Что находится в машине? Что перед машиной?

А что за машиной?

Воспитатель: Антоша хороший мальчик, после того как он поиграет, всегда убирает игрушки на полки.

Дидактическое упражнение: «Каждой игрушке свое место».

Воспитатель: Какая игрушка стоит рядом с мишкой? Какая игрушка рядом с зайцем? Какая игрушка рядом с машинкой?

Воспитатель: А еще у Антона живут два котенка: один котенок серенький, а второй рыженький. Что вы увидели на картинке? Какой котенок сидит на стуле?

Какой котенок под стулом?

Воспитатель: Посмотрите на эту картинку. Кто сидит на коврике? Кто около коврика? Антошка вышел на улицу и, во дворе увидел такую картину. Кто на заборе? Кто перед забором? Кто за забором?

Воспитатель: Ребята, вы молодцы. Полными предложениями рассказали то, что вы видели на картинках.

Итог: Мы научились правильно использовать в своей речи слова- предлоги, обозначающие расположение предметов.