Модель инклюзивного образования в МБДОУ "Детский сад №2 "Асиктакан" п. Тура" ЭМР Красноярского края

Актуальность

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии, с чем происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками процессы личностного развития и интеграции в социум детей с ОВЗ протекают благоприятно. Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних, кроме того в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение.

Реализуемые программы	Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Асиктакан» Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Адаптированная образовательная программа для детей с задерожкой психического развития
Количество групп в ДОУ	4
Количество групп компенсирующей направленности	**1**
Количество комбинированных групп	**1**
Количество детей ОВЗ	16 человек

Модель инклюзивной образовательной среды в МБДОУ «Детский сад № 2 «Асиктакан» составлена на основе документов:
• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил правовое понимание инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (от 29 декабря 2012г273-ФЗ,
• Устав учреждения МБДОУ «Детский сад №2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР

Основной **целью** инклюзивного образования в МБДОУ является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

• **Принцип индивидуального подхода**. Предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.
• **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.
• **Принцип активного включения в образовательный процесс** всех его участников. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
• **Принцип междисциплинарного подхода**. Специалисты (воспитатель, логопед, дефектолог, педагог - психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
• **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Рассматривается, как включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии и предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е., необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.
• **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

Цель: создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи: - Разработать нормативно—правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечить условия для социализации и развития детей с ОВЗ, в том числе, усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду. - Разработать механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей (законных представителей). - Обеспечить профессиональную подготовку педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ

Предполагаемый результат: 1. Создание в МБДОУ «Детский сад № 2 «Асиктакан» модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов.

2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ

3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами ДОУ

4. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства - Создание программно-методического обеспечения - Создание предметно-развивающей образовательной среды - Создание дидактического обеспечения - Безопасная среда жизнедеятельности - Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога- психолога) - Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, социокультурное пространство).

Характеристика педагогических кадров

Количество специалистов сопровождения ДОО, из них:	
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1

Алгоритм создания образовательной среды детям с ОВЗ в ДОУ

Прием ребенка в ДОУ. Размещение его в группе с другими детьми. Мониторинг и обеспечение полной комфортной интеграции ребёнка в группе. Мониторинг его состояния. Проводится полное всестороннее психологическое обследование: наблюдаем, беседуем, диагностируем успешные и проблемные зоны. Создается команда из педагогов. Составляется адаптированная основная образовательная программа, на основе рекомендаций ПМПК. Разрабатывается индивидуальный маршрут ребёнка в ДОУ с индивидуальным подбором заданий и занятий. Оптимизация предметно-пространственной среды с учетом потребностей ребенка.

Подбираются методы, приемы, формы образовательной деятельности. Ведется взаимодействие с семьями. Мониторинг результатов работы, при необходимости корректируем маршрут. Работа ПМПк ДОУ.

Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка

- Образовательная программа ДОУ.

- Протокол ПМПК.

- Адаптированная образовательная программа.

- Индивидуальный образовательный маршрут.

- Система индивидуальной работы в календарном плане.

- Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.

- Обязательная зона коррекции.

- Уголки уединения.

-Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

Взаимодействие участников образовательного процесса.
Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники (администрация, педагоги, специалисты, дети и родители): 1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом. 2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним. 3.Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП). 5.Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.
Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля – педагог- психолог, воспитатели, узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные НОД со специалистами;

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми; - прием пищи; - дневной сон;

- фронтальные НОД;

- детско-родительские группы;

-праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Инклюзивная практика успешно реализуется, если:
Все дети, включенные в образовательный процесс:
• показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
• адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное

учреждение;
• получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой. Родители детей ОВЗ понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

• проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
• включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка. Родители всех детей, посещающих ДОУ: занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения. Педагоги
• реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях); • эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии,

специалистами психолого-педагогического сопровождения;
• имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
• имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:
• участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
• действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; • эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами);
• администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности. Руководитель ДОУ:
• создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
• занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
• понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

Модель сотрудничества педагогов и медицинского персонала в ДОУ.

Система работы	Участники
Диагностический блок:	Педагог-психолог, Воспитатели,

-изучение качественных особенностей психологического развития ребенка; -исследование коммуникативных способностей; -выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Коррекционно-развивающий блок: -развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности; -развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков; -становление игровой деятельности.	Педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.
Здоровье сберегающий блок: -создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей, -медицинский контроль и профилактика заболеваемости; -включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.	Педагог-психолог, медсестра, воспитатель.
Воспитательно-образовательный блок: -социально-нравственное развитие; -познавательное развитие; -эстетическое развитие; -формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Социально-педагогический блок: -коллективные формы взаимодействия с семьей; -индивидуальные формы работы с семьей; -формы наглядно-информационного обеспечения; -решение организационных вопросов; -информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и социальными службами	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, воспитатели.

Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ

Направления работы: 1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия
установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений; 2) реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком

и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи. Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

Задачи:
• Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
• Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
• Продвигать детей в развитии.
• Создать родительское сообщество, расширять социальное пространство семьи.

Формы сотрудничества	Цели и задачи	Содержание
Индивидуальные формы:		
Беседы. Анкетирование. Тестирование	1.Изучение микросоциальных условий воспитания. 2.Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3.Диагностика детско-родительских отношений. 4.Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	1.Социальная характеристика семьи: уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья. 2.Адекватность оценки состояния ребенка. 3.Степень инициативы в плане сотрудничества. 4.Продуктивность использования психолого-педагогических консультаций.
Консультирование.	1.Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	1.Успехи и проблемы в развитии ребенка. 2.Особенности ухода за ребенком. 3.Как учить ребенка. 4.Проблемы поведения, как с ними бороться. 5.Отношение роди
Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. 2.Оказание психолого-	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Пальчиковые игры. 3.Психогимнастика

	педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	
Групповые формы:		
Консультации.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку	1.Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. 2.Проблемы развития речи и пути их решения. 3.Формирование познавательной активности ребенка с ОВЗ. 4.Психология семейных отношений. 5.Готовность детей к школе.

Цели и методы работы каждого субъекта сопровождения:

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация проблеме.	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	1. Собеседование, интервью. 2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования 3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. 4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы.	. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. 2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. 3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. 4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и	1. Психологический анализ педагогической деятельности.

	родителей.	2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме. 3.Работа по самообразованию.

Модель методического сопровождения педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Этап	Цели	Результат
Аналитико-диагностический	Выявление проблем в профессиональной деятельности педагога, осознание им необходимости решения данной проблемы с помощью более компетентного специалиста и последующего совместного формулирования вариантов действий по созданию здоровье сберегающей среды	Нормативно-правовое, научно-методическое, информационное обеспечение (анкеты, диагностики, наблюдения с целью выявления затруднений педагогов, получение информации о возможностях,
Мотивационно-целевой	Определение целей и задач методического сопровождения педагогов в рамках создания здоровье сберегающей среды, целей и задач, форм и методов воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта, современных разработок, раскрывающих механизм решения возникшей проблемы, анализ	· Планы самообразования педагогов, · самоанализ предметно-развивающей среды по направлению "Здоровье» · оценочные листы состояния здоровье сберегающей среды в группах, · картотека педагогической литературы, · видео

	условий	
Планово-прогностический	Определение зоны ближайшего развития педагогов по итогам диагностики, разработка годового плана по созданию предметно-развивающей среды	· План построения предметно-развивающей среды
Реализация плана по созданию предметно-развивающей среды	Оказание систематической помощи и поддержки, организация взаимодействия воспитателей друг с другом, субъектами педагогического процесса путем использования следующих форм, методов и приемов: мастер-классы, тренинги, круглые столы, ярмарки педагогических идей, взаимопроверки, смотры-конкурсы, деловые игры, курсовая подготовка, посещение "Школы молодого специалиста", семинаров по обмену опытом на базе других дошкольных образовательных учреждений, самообразование. Пополнение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения	· Разработки мастер-классов, ярмарок педагогических идей, · деловых игр, · тренингов, · консультаций, · положений о смотрах-конкурсах, информационных карт, · портфолио педагогов, -оформление проектов оздоровительного направления

Целевая направленность реализации данной модели образования в МБДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения,
разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья, в том числе детей – инвалидов. Основными ориентирами работы специалистов и

педагогов детского сада для организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть, как нормативно – правовые
документы, так и дальнейшая реализация модели инклюзивного образования. Особо значимым
результатом является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка
для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве.