Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №2 "АСИКТАКАН" П.ТУРА" ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Дата: 2022.11.21 15:35:00 +07'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 2 «Асиктакан»

_____М.Н.Фомина

от «____»_____ 20___г.

Положение

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы и хранения результатов в МБДОУ «Детский сад №2 «Асикткан» п. Тура» ЭМР Красноярского края

П. Тура

1. Общие положения

1.1. «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы (индивидуальной карте развития) (далее - Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учёта индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Асиктакан» п. Тура» ЭМР (далее ДОУ).

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Уставом ДОУ, настоящим Положением, Основной образовательной программы (далее - ООП), Адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР (задержкой психического развития), для детей с ТНР(тяжелыми нарушениями речи) (далее -АОП).

1.3. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО или АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Асиктакан» п. Тура», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.4. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры индивидуального учета развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО или АОП ДО.

1.5. Индивидуальнаякартаразвитияребенкадошкольноговозраста(далееКарта)является одной из форм психолого - педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

1.6. Карта разработана для детей, осваивающих ООП ДО, а также для детей, осваивающих АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР или ТНР).

1.7. Карта заводится на каждого ребёнка, впервые поступившего в ДОУ, не позднее пятидневного срока со дня поступления.

1.8. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, для реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

1.9. Заполнение Карты предполагает работу воспитателей групп и специалистов.

1.10. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации ООП ДО или АОП ДО, а также родителей (законных представителей) детей.

1.11. Ответственными за своевременное составление Карты являются заместитель заведующего по ВМР.

1.12. Положение рассматривается, принимается на педагогическом совете ДОУ, согласовывается на заседании Совета родителей и утверждается приказом руководителя ДОУ.

1.13. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.14. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи ведения Индивидуальной карты развития ребенка.

2.1. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях систематического выявления результативности освоения ООП ДО или АОП ДО для детей с ОВЗ (с ЗПР или ТНР) в ДОУ, создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогического мониторинга, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

2.3. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. 3. Структура Индивидуальной карты развития ребенка 3.1. Карта ребенка, осваивающего ООП ДО, имеет следующую структуру (Приложение 1):
- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в детский сад, информация о месте поступления в ДОУ, дата начала наблюдений, дата окончания наблюдений, антропометрические данные).
- Индивидуальный учет освоения ООП ДО по образовательным областям. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды дошкольного детства. Фиксация показателей: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.
- Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности(маршрутный лист).

Содержит следующие графы: «Период» (в течение учебного года, в летний период), «педагоги» (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка. Содержит следующие графы: «Период» (в течение учебного года, в летний период), «Направленность рекомендаций» (воспитатель, родители (законные представители).

• Сводная таблица индивидуальных результатов освоения ООП ДО(оценка эффективности педагогических действий) • Интересы и достижения воспитанника. Содержит графы «Период»,«Наименование».

3.2. Карта ребенка, осваивающего АОП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР или ТНР), имеет следующую структуру

• Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в детский сад, информация о месте поступления в ДОУ, особенности речевого развития, особенности 4 познавательного развития, антропометрические данные).

• Индивидуальный учет освоения АОП ДО по образовательным областям, содержат графы: «Показатели развития», «Возраст».

• «Показатели» развития ребенка представлены по пяти образовательным областям;

• «Достижения воспитанника» представлены стадиями формирования функции: ТР - показатель в точке роста, СС - показатель в стадии становления (формирования), С - показатель развития сформирован.

• Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности(по результатам диагностики учителя - логопеда)

• Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности(по результатам диагностики учителя -дефектолога)

• Индивидуальная траектория развития ребенка образовательной деятельности (маршрутный лист).

• Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка. Содержит следующие графы: «Период», «Направленность рекомендаций» (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители (законные представители).

• Взаимодействие специалистов ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка. Содержит следующие графы: «Период», «Участники взаимодействия».

• Интересы и достижения воспитанника содержит графы «Период»,«Наименование».

4. Организация ведения Индивидуальной карты развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

4.2. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ для воспитанников:

• осваивающих ООП ДО: в группах дошкольного возраста 2 раза в год - октябрь, май. На основе анализа данных педагогической диагностики определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

• для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП ДО: 3 раза в год - сентябрь, январь, май. Результаты заполнения Карты являются основанием для разработки Индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

4.3. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

4.4. Инструментарийдляпедагогическойдиагностики— картынаблюденийдетскогоразвития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

4.5. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

4.6. Карта заполняется педагогами ДОУ (воспитатели всех возрастных групп, специалисты, курирующие группы). Педагоги, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

4.7. Ознакомление родителей (законных представителей) ребёнка с результатами мониторинга осуществляется по запросу родителей.

5. Права участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников ДОУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, результатами мониторинга (не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в Карту).

6. Обязанности участников образовательного процесса

6.1. Педагогические работники обязаны:

• проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО или АОП ДО с утвержденной настоящим Положением периодичностью:

• осваивающих ООП ДО: в группах дошкольного возраста 2 раза в год - октябрь, май.

• для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП ДО: 3 раза в год - сентябрь, январь, май.

• вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО и АОПДО.

• вносить соответствующие данные в Карты детей;

• обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве ДОУ на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;

• обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

6.2. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

• обеспечивать наличие карт учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах ДОУ;

• проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО и АОП ДО на итоговый педагогический совет(август);

• оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации;

• осуществлять контроль за организацией работы по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АОПДО.

• осуществлять контроль за организацией работы по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АОПДО.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения индивидуальном учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

• проведение текущего контроля;

• организация тематического контроля;

• проведение оперативного контроля;

• посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

• проверка документации.

8.Делопроизводство

8.1. Карта составляется сроком на все пребывания ребенком в ДОУ, оформляется в бумажном варианте, принимается на педагогическом совете ДОУ, утверждается приказом заведующего; прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДОУ и подписью заведующего с указанием количества страниц и даты.

8.2. В течение учебного года Карта хранится на группе у воспитателя. На время отпуска воспитатель передает Карты воспитанников другому воспитателю, пришедшему ему на смену.

8.3. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ хранятся у педагогов ДОУ и обновляются по мере необходимости.

8.4. Карта хранится в группах до окончания периода пребывания ребенка в ДОУ

8.5. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете 5лет.

8.6. Индивидуальные карты развития детей хранятся в ДОУ 2 года после прекращения договорных отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника в методическом кабинете.

Приложение 1

Карты индивидуального учета результатов освоения АОП ДО детей (диагностические карты)

Для детей 4-5 лет

Показатели	Проявления	
	Начало учебного года	Конец учебного года
I. Физическое развитие		
1.Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
2. Бег 10м, (мин. и сек.)		
3. Бег 30м (мин. и сек.)		
4. Прыжок в длину с места		
5. Метает предметы разными способами		
6. Отбивает мяч об землю двумя руками		
7. Отбивает мяч об землю одной рукой		
8. Уверенно бросает и ловит мяч		
9. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу		
10. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону		
11. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движения		
12. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя		
13. Моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает роль при кашле, чихании		
14. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды		
15. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме		
II. Социально-коммуникативное развитие		
1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок		
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно		
4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)		

5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей		
6. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги)		
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты		
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры		
9. В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)		
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях		
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми		
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры		
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет		
14. Проявляет избирательность в общении		
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
16. Проявляет личное отношение к соблюдению / нарушению моральных норм		
17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать		
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту		
19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице		
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге		
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения		
22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры		
III. Художественно-эстетическое развитие		
1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность		
2. Определяет контрастные настроения музыкальных произведений		
3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)		
4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается чётко произносить слова		
5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение		
6. Читает наизусть любое стихотворение или считалку		
7. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию		
8. С интересом рассматривает иллюстрационные издания		
9. Узнаёт и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки		
10. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи		
11. Украшает элементами народного творчества, силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого		
12. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
13. Создаёт неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке		

14. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы , объединяет в композицию		
15. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы		
16. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур		
IV. Познавательное развитие		
1. Использует строительные детали, с учётом их конструктивных свойств		
2. Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
3. Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
4. Создаёт постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым		
5. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
6. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»		
7. Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём составления пар		
8. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
9. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб		
10. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе		
11. Определяет части суток		
12. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи		
13. Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, знает их назначение		
14. Знает несколько семейных и государственных праздников		
15. Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят		
16. Называет времена года в правильной последовательности		
17. Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их		
18. Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями		
V. Речевое развитие		
1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей		
2. Разговаривает на различные темы		
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества		
4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала		
5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки		

<u>Для детей 5-6 лет</u>

Показатели	Проявление

I.Физическое развитие	Начало учебного года	Конец учебного года
1.Владеет основными движениями в соответствии с возрастом		
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		
3.Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах		
4. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп		
5. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа		
6. Запрыгивает на предмет (высота 20 см)		
7. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см		
8. Прыгает в длину с места (не менее 80 см)		
9. Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)		
10. Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)		
11.Прыгает через короткую и длинную скакалку		
12. Бег 10м (мин. и сек.)		
13. Бег 30м (мин. и сек.)		
14. Подъем в сед за 30сек		
15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетая замах с броском		
16. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой		
17. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз		
18. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м		
19. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		
20. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге		
21.Выполняет повороты направо, налево, кругом		
22. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.		
23. Следит за правильной осанкой		
24. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
25. Владеет элементарными навыками личной гигиены		
26. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
27. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье		
28. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой		
29. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.		
II. Социально-коммуникативное развитие		
1.Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		
3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского		

сада		
4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту		
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице		
7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге		
8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах		
9. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения		
10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
11. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
12. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей 9девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли		
13. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли		
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш		
15. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры		
16. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями		
17. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей		
18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
19. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников		
20. соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения		
21. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых		
22. Использует речь для решения конфликтных ситуаций		
III. Художественно-эстетическое развитие		
1. Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)		
2. Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем		
3. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)		
4. Поет без напряжения, звонко и выразительно		
5. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом		
6. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)		
7. Импровизирует в движении под музыку разного характера		
8. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.		

9. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)		
10. Участвует в инструментальных импровизациях		
11. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.)		
12. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях		
13. Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки		
14.Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)		
15. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях		
16. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения		
17. Называет жанр произведения		
18. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы		
19. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)		
20. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке		
21. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)		
22.Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки		
23. Изображает предметы и создает несложные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
24. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)		
25. Знает и использует особенности изобразительных материалов		
IV. Познавательное развитие		
1. Анализирует проект постройки		
2. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме		
3. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)		
4. Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы		
5. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом		
6. Считает (отсчитывает в пределах 10)		
7. Правильно пользуется количественным и порядковым числительными (в пределах10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		
8. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)		
9. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения		
10. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		
11. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток		

12. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам		
13. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство/неравенство)		
14. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей		
15. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		
16. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет		
17.Знает и называет свою страну, ее столицу		
18. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники		
19. Называет времена года, отмечает из особенности		
20. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений		
21 Бережно относится к природе		
V. Речевое развитие		
1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера		
2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок		
3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения		
4. Определяет место звука в слове		
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению		

Для детей 6-7 лет

Показатели	Проявление	
I. Физическое развитие	Начало учебного года	Конец учебного года
1.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба,бег,прыжки, метание,лазание)		
2.Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе,под музыку, по словесной инструкции		
3.Участвует в играх с элементами спорта		
4.Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см		
5.Прыгает в длину с места не менее 100 см		
6.Прыгает в длину с разбега до 180см		
7.Прыгает в высоту с разбега не менее 50см		
8.Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами		
9.Бег 10м, (мин.и сек)		
10. Бег 30м, (мин.и сек)		
11.Подъем в сед за 30 сек		
12.Бросает набивной мяч (1кг) вдаль		
13.Бросает предметы в цель из разных положений		

14.Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м		
15.Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м		
16. Метает предметы в движущую цель		
17.Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения		
18.Может следить за правильной осанкой		
19.Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)		
20.Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)		
21.Сформированы представления о здоровом образе жизни		
II. Социально-коммуникативное развитие		
1.Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде		
2.Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий		
3.Ответственно выполняет обязанности дежурного		
4.Проявляет трудолюбие в работе		
5.Доводит начатое до конца		
6.Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы		
7.Соблюдает правила организованного поведения в быту		
8.Соблюдает правила организованного поведения на улице		
9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге		
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах		
11.Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях		
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения		
13.В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем		
14.Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр		
15.Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
16.Находит новую трактовку роли и исполняет ее		
17.Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду		
18.Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)		
19.Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
20.В общении высказывает свою точку зрения,с уважением относится к мнению других		
21.Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил,принятых в обществе		
22.Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины /женщины		
23.Стремится следовать положительному примеру		
24.Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками		

25.В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек		
III. Художественно-эстетическое развитие		
1.Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим		
2.Слышит в произведении развитие музыкального образа		
3.Называет любимые произведения и их автора		
4.Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно		
5.Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
6.Поет сольно ихором		
7.Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально, выразительно		
8.Участвует в создании творческих этюдов		
9.Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует		
10.Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх		
11.Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы		
12.Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем ,или с опорой на книгу)		
13.Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения		
14.С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов		
15.Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
16.Различает жанр произведения		
17.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений		
18.Использует различные материалы и способы создания изображения		
19.Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
20.Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства		
21.Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры		
22.Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства		
IV. Познавательное развитие		
1.Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения		

2.Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям		
3.Создает разные конструкции из бумаги		
4.Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы		
5.Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)		
6.Спмостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям		
7.Считает до 10 и дальше(количественный и порядковый счет в пределах 20)		
8.Соотносит цифру (0-9)и количество предметов		
9.Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание		
10.Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), способы их измерения		
11.Измеряет и сравнивает длины и объемы		
12.Умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивает целое и часть		
13.Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение		
14.Имеет представление о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам		
15.Знает состав чисел первого десятка		
16.Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы		
17.Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями		
18.Знает о своей семье		
19.Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)		
20. Имеет представление и некоторые признаки предметов окружающего мира		
21.Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
22.Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		
23.Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники		
24.Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представление об их взаимодействии с человеком		
25.Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей , животных, растений		
26.Знает правила поведения на природе, соблюдает их		
27.Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		

V. Речевое развитие		
1.Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)		
2.Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		
3.Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия		

Примечания:
«Н» - не сформирован, означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер
«Ч» - частично сформирован или находится в стадии формирования, означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуаций, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
«С» - сформирован, означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

Результаты оценки индивидуального учета результатов освоения АОП ДО ребенка ____лет

_____
(Фамилия Имя)

Образовательные области	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Не сформирован (кол-во)	Частично сформирован (находится в стадии формирования) (кол-во)	Сформирован (кол-во)	Не сформирован (кол-во)	Частично сформирован (находится в стадии формирования) (кол-во)	Сформирован (кол-во)
I. Физическое развитие						
II.Социально-коммуникативное развитие						
III. Познавательное развитие						
IV. Речевое развитие						
V.Художественно-эстетическое						

развитие						

Приложение 2

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия и имя ребенка:_____
Дата рождения:_____
Дата поступления в детский сад:
_____
Домашний адрес и
телефон:_____
_____

Семейный портрет

Состав семьи		Образование и место работы	Примечания
Мать			
Отец			
Другие члены семьи			

Жилищные условия_____

Материальное положение_____

1. Физическое развитие

Показатели развития	5-6 лет		6-7 лет	
	н	к	н	к
Группа здоровья				
Координация движений				
Бег				
Прыжки				
Метание				
Лазанье				
Физическая выносливость				
Физическая активность (нормальная, повышенная,				

замедленная)				

2. Социальное развитие

Показатели развития	5-6 лет		6-7 лет	
	н	к	н	к
Общение с взрослыми				
Общение со сверстниками				
Проявляет инициативу в деловом общении				
Развиты: настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга				
Охотно выполняет трудовые обязанности, поручения				
Умеет попросить о помощи и оказать ее				
Организаторские способности				
Наличие адекватной самооценки				

3. Игровая деятельность

Показатели развития	5-6 лет		6-7 лет	
	н	к	н	к
Предпочитает игры: -сюжетно-ролевые -подвижные -строительные -театрализованные				
В играх с детьми: -быстро включается; -берет ведущие роли; -держится в стороне; -играет один.				
Соблюдение правил в игре				
Взаимоотношения с другими детьми				

4. Личностные качества

Показатели развития	5-6 лет		6-7 лет	
	н	к	н	к
Волевые качества				
Любознательность, активность, проявляет интерес				
Эмоциональная саморегуляция поведения (способен управлять своим поведением)				
Коммуникативный (контактный, общительный)				
Компетентность (доброжелательный, отзывчивый)				
Инициативность (самостоятельность, независимость, свобода)				

Имеет представления о себе, обществе, государстве				

5. Общая динамика развития ребенка

Показатели развития		5-6 лет		6-7 лет	
		Н	К	Н	К
Физически развитый, соблюдает правила ОЗОЖ					
Речевое развитие и общение					
Познавательное развитие					
Социальное развитие и поведение					
Эстетическое развитие					
Развитие мелкой моторики					
Развитие навыков самостоятельности					
Предпосылки к учебной деятельности					
Эмоциональное состояние ребенка в дошкольном учреждении	«С» «В» «Н» «П» «А»				

Условные обозначения: Н – навык сформирован
Ч – частично сформирован
С – навык не сформирован
С – спокойствие;
В –приподнятое настроение;
Н – напряженность (нервозность);
П – плаксивость;
А – агрессивность.